

**Distrito de Escuela Independiente Donna**

**Primaria J.S. Adame**

**2019-2020**



# **Declaración de Misión**

La misión de Donna I.S.D. es asegurar excelencia académica para todos los estudiantes mediante un ambiente de aprendizaje riguroso y de apoyo que proporciona una educación de calidad de acuerdo a los estándares del estado y nacional.

La misión de la Primaria Julián S. Adame es lograr el éxito, lograr estándares superiores, y mantener altas expectativas que apodaran a nuestros estudiantes.

## **Visión**

Visión: El Distrito esta unido en su compromiso para trabajar juntos y desarrollar aprendices exitosos quienes puedan competir en la comunidad global.

Visión: En Julián S. Adame permanecemos unidos, proveyendo la educación mas fina para asegurar el éxito de todos los estudiantes, instilando una fundación fuerte para los lideres de mañana.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas Demografías

### Resumen de Estadísticas Demografías

#### 1. ¿Qué indican los números de inscripción?

De acuerdo a los datos encontrados en el reporte de AEIS y el reporte de las Sumisiones de Otoño, tenemos un total de 583 estudiantes en J. S. Adame para el año escolar 2018-2019. La inscripción ha bajado sobre el tiempo. Los siguientes son los datos coleccionados:

- 2016-2017-716 estudiantes
- 2017-2018-653 estudiantes
- 2018-2019-583 estudiantes

#### 2. ¿Cuáles son las descomposiciones por etnicidad, genero, o categoría?

En el año escolar 2018-2018, la descomposición de la Primaria J. S. Adame es:

##### Etnicidad:

- Estudiantes Hispanos-582
- Estudiantes Blancos -1

##### Genero:

- Mujer-283
- Hombre-300

#### 3. ¿Cómo han cambiado las inscripciones en los últimos 3 años?

En los últimos 3 años, ha habido un disminuyo de 133 estudiantes.

- 2016-2017 y 2017-18 (716-653) hubo una diferencia de **63** estudiantes.
- 2017-2018 and 2018-2019 (653-583) hubo una diferencia de **70** estudiantes.

**4. ¿Cuál es el numero de estudiantes en cada programa especial? ¿Cómo se ven los números del programa distribuidos por etnicidad, genero o otra categoría? ¿Estamos representados en todas las categorías? ¿Por qué?**

En 2018-2019 Primaria J. S. Adames sirve actualmente:

- El Programa de Educación Especial tuvo 41 estudiantes todo Hispanos.
- El Programa Bilingüe tuvo un total de 324 estudiantes todos Hispanos.
- El Programa ESL tuvo 45 estudiantes Hispanos.
- El Programa GT tuvo un total de 18 estudiantes todos Hispanos.

No apareció una baja representación en cada programa.

**5. ¿Cuáles son los datos para los programas especiales sobre el tiempo?**

En el año escolar 2018-2019, hubo un disminuyo de 51 estudiantes servidos de el Programa de Educación Bilingüe. Hubo un aumento de 2 estudiante siendo servidos mediante el programa GT y el Programa de Educación Especial tuvo un disminuyo de 7 estudiantes.

**6. ¿Qué reflejan los datos acerca de los estudiantes quienes salen de los programas especiales? ¿Cuántos? ¿Quiénes son? ¿Qué tipo de tendencias vemos?**

Tuvimos a 8 estudiantes bilingües quienes se salieron del programa y están siendo monitoreados. En 3er grado hubo un estudiante, 4 en 4to grado y 3 in el 5to grado.

**7. ¿Qué son nuestros estudiantes en riesgo? ¿Cuál es su categoría de riesgo?**

Basado en datos colectados por TSDS PIEMS, 476 estudiantes están considerados en riesgo.

<b>Categoría</b>	<b>Estudiantes</b>
LEP	352
Emigrantes	8

<b>Categoría</b>	<b>Estudiantes</b>
Desventaja Económica	561
Orfanato	1
Dislexia	2

### **8. ¿Quiénes son nuestros estudiantes migrantes?**

Durante el año escolar 2018-2019 la Primaria J. S. Adame actualmente tiene 35 estudiantes migrantes en grados PK-5to.

### **9. ¿Cual es la tasa de movilidad para este campus? ¿Cómo están estos números representados para los estudiantes migrantes?**

La tasa de movilidad durante el año escolar 2017-2018 estuvo en una cuenta de 103 (16.6%).

### **10. ¿De que área de la comunidad vienen estos estudiantes?**

La población de nuestro campus deriva de las áreas rurales alrededor de la comunidad de la escuela.

### **11. ¿Cuales son los datos demográficos del personal?**

Basado en la 2017-2018 Reporte de Rendimiento Académico de Texas, tenemos un total de 67 miembros del personal. Son los siguientes:

<b>Miembros del Personal</b>	<b>Genero</b>	<b>Etnicidad</b>
30 maestros	23 mujeres 7 hombres	Todo Hispano
15 profesionales	12 mujeres 1 hombre	Todo Hispano
1 enfermeras	Mujer	Hispano
1 consejero	Mujer	Hispano
1 bibliotecario	Mujer	Hispano
2 administradores	Mujeres	Hispano

Por años de experiencia:

<b>Años de Experiencia</b>	<b>Numero de Maestros</b>
<b>0 años</b>	<b>0</b>
<b>1-5 años</b>	<b>9</b>
<b>6-10 años</b>	<b>5</b>
<b>11-20</b>	<b>13</b>
<b>Mas de 20 años</b>	<b>3</b>

**12. ¿Cuáles son las proporciones de maestros/estudiantes? ¿Cómo se comparan estas proporciones al rendimiento?**

Basado en la 2017-2018 Reporte de Rendimiento Académico de Texas, la proporción de maestro/estudiante es en promedio de 17 a 1 para la mayoría de los grados.

<b>Categoría</b>	<b>Miembros de Maestros/personal</b>
324 estudiantes bilingües	22 maestros certificados
18 GT estudiantes	25 GT maestros entrenados
41 estudiantes migrantes	2 maestros de educación especial

Tenemos suficientes maestros certificados o entrenados en especialidades para lograr las necesidades de los estudiantes en el campus. En general todas las proporciones son suficientes para permitirle a los estudiantes lograr sus objetivos de aprendizaje: que los estudiantes logren sus objetivos de aprendizaje:

**13. ¿Cuáles son las cualificaciones, y certificados de los profesionales?**

Las cualificaciones, y certificados son los siguientes:

Grados:

<b>Grado- Numero de Maestros</b>	<b>Numero de Maestros</b>
Bachiller	30 maestros
Maestría	7 maestros
Doctorado	0 maestros

Certificaciones:

<b>Certificaciones-Tipo – numero de maestros</b>	<b>Numero de Maestros</b>
Bilingüe-	22 maestros
ESL-5 maestros	5 maestros
GT-	25 GT maestros entrenados
Educación Especial	2 maestros

Profesionales:

Un total de 15 profesionales están certificados en SBEC o mediante horas de crédito en la universidad para servir como ayudantes de educación en el salón de clases.

#### **14. ¿Qué reflejan los datos generales acerca de la calidad de los maestros como calidad del campus?**

Los datos reflejan que tenemos suficientes maestros calificados en el campus para lograr las necesidades de todos los estudiantes inscritos en la Primaria J. S. Adame.

#### **Fortalezas de Datos Demográficos**

- Una mayoría de maestros son entrenados en G/T.
- La mayoría de maestros tienen por lo menos 5 años de experiencia.
- Tenemos un tutor migrante
- Estudiantes están siendo transferidos a un nivel de grado temprano de manera de lograr el criterio de salida bilingüe.

#### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración de Problema 1:** Nuestra escuela tiene vacancia que tiene que ser llenada para servir mejor a nuestros estudiantes. (Maestro de P.E., Maestro de Música, Maestro de Educación Especial). **Raíz de Problema:** Reasignaciones de maestros pendientes en el distrito.

**Declaración de Problema 2:** Tutores adicionales para la población de estudiantes especiales. **Raíz de Problema:** Los grandes números de estudiantes en nuestra población especial crea menos tiempo uno a uno con cada estudiante.



# **Rendimiento académico estudiantil**

## **Resumen de Rendimiento académico estudiantil**

### **1. ¿Cómo están los datos de rendimiento estudiantil desagregados?**

Los datos del rendimiento estudiantes están desagregados por objetivo y datos demográficos al nivel de oficina central. Cuando los datos sean revisados y analizados, son distribuidos a los campus individuales mediante Eduphoria o mediante el equipo administrativo del campus.

### **2. ¿Cómo se comparan los datos del logro estudiantil de una fuente de datos a otra?**

Los datos de logro estudiantil comparado a los niveles de I-Station a niveles de Lectura Guiada para grados mas bajos (Pre-K – 2<sup>nd</sup>). También comparamos a los niveles de I-Station a evaluaciones de 6 semanas para los grados mas altos (3<sup>rd</sup> – 5<sup>th</sup>). Los niveles I-Station se extienden de Nivel (Rango 1), estar en nivel de grado, nivel 2 (Rango 2), estar debajo del nivel de grado, y Nivel 3 (Rango 3) necesitar intervención.

### **3. ¿Qué indican los datos cuando son desagregados por etnicidad, genero, estado socioeconómico, programa especial o otras categorías?**

Los datos desagregados muestran cuales grupos de estudiantes están maestrando las habilidades evaluadas y cuales estudiantes necesitan intervención inmediata. La desagregación de estudiantes en nuestro campus en grupos ayuda a nuestro personal para planear programas de acción para cada estudiante. Los maestros trabajan en equipo y deciden colaborativamente cuales estudios basados en evidencia necesitan ser elegidos para ese estudiante, después usar los recursos disponibles para ayudar a los estudiantes a tener éxito.

### **4. ¿En que áreas estamos mostrando crecimiento? ¿En que medida? ¿Comparado a cual estándar de logro?**

De acuerdo a los reportes del campus TAPR 2016-2017 y 2017-2018, todas las áreas mostraron crecimiento en el nivel se acerca. En Lectura de 3er grado, el reporte del campus muestra que hubo un 17% aumento de 72% a 89%. La Lectura de 4to Grado aumento 12% de 54% a 66%. En 5<sup>to</sup> grado, las ganancias fueron mínimas (9%) aumentando de 75% a 84%. Los datos de Matemáticas fueron los siguientes: 3er grado hubo un aumento de 5% de 80% a 85%, 4<sup>th</sup> grado tuvo una pequeña disminución de 3% de 83% a 80% y hubo un aumento de 4% de 90% a 94% para 5<sup>to</sup> grado.

*\*2016-2017 y 2017-2018 TAPR adjunto*

### **5. ¿Cuáles estudiantes están teniendo progreso? ¿Por qué?**

De acuerdo a TAPR 2017-2018, en todas las materias, 78% de la población de aprendices de Inglés se destacaron en el Nivel de Grado Alcanza, 38% estuvieron en Logra y 13% estuvieron en Nivel de Maestría. Esto es dado a los varios tipos de apoyo dado a los estudiantes en el salón de clases. Sus acomodaciones en las evaluaciones incluyen para la mayoría de Aprendices de Inglés Extra Tiempo, Administración Oral y el uso de un diccionario.

*\*2017-2018 TAPR adjunto*

### **6. ¿Qué impacto están teniendo los programas de intervención en el logro estudiantil? ¿Cuáles estudiantes se están beneficiando y cuales no?**

El programa I-Station proporciona evaluaciones adaptivas para la computadora quienes corresponden a los niveles de habilidad de lectura de cada estudiante individualmente. I-Station es un recurso que es practicado en una base semanal y para algunos estudiantes de Nivel 3 en una base diaria ambos en el salón de clases y en el laboratorio de computadoras. Permite que todos los estudiantes progresen en una manera puntual mostrando debilidades y fortalezas para otras intervenciones extensivas.

Aunque I-Station es considerado un recurso de tecnología para intervención, nada se compara a la comunicación entre los maestros y el estudiante en un lugar de grupos pequeños. Nuestros Aprendices de Inglés se benefician de este programa al igual que nuestros estudiantes de Educación Especial.

Imagine Matemáticas (Pensando Mediante Matemáticas) es un recurso basado en computadoras que se enfoca en los niveles de matemáticas de los estudiantes. Los maestros analizan los datos y toman diferentes planes de acción para enfocarse en todas las poblaciones de estudiantes para asegurar el éxito.

### **7. ¿Qué indican los datos de logro estudiantil de longitud?**

La Primaria Julián S. Adame ha existido por 12 años. Este campus ha reflejado progreso consistente y mejoramiento mediante los años y continúa haciéndolo. La Primaria Julián S. Adame continua a lograr AYP; además, también continua a ser una escuela aceptable académicamente.

## **8. ¿Qué reflejan los datos dentro y alrededor de áreas de contenido?**

De acuerdo a los datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) 2017-2018, de los estudiantes de grado 3<sup>rd</sup> -5<sup>th</sup> en la Primaria Julián S. Adame, 79.6% estuvieron a los niveles Se Acerca para Lectura; 86.3% en Matemáticas, 66% en Lectura de 4<sup>th</sup> Grado y 89% en Ciencias de 5<sup>th</sup> Grado.

*\*2017-2018 TAPR adjunto*

## **9. ¿Qué indican los datos cuando están desagregados en varios niveles de profundidad?**

Los datos desagregados se refieren a la información numérica o no-numérica que ha sido coleccionada de varios medios y/o en varias medidas, o individuos; como datos demográficos estudiantiles, estado económico y datos de hogares. De Acuerdo Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) 2017-2018 en la Primaria Julián S. Adame, 79% de nuestros Aprendices de Ingles estuvieron en el nivel Se Acerca en todos los grados/materias. 42% estuvieron en Alcanza, y 18% lograron el Nivel de Maestría en todos los grados/materias.

*\*2017-2018 TAPR adjunto*

## **10. ¿Cuáles estudiantes están teniendo progreso anual? ¿Cuántos están teniendo el crecimiento proyectado? ¿Quiénes son los estudiantes? ¿Cómo se comparan estos datos a través de programas, áreas de contenido, grupos, etc.?**

Nuestra población de Aprendices de Ingles esta teniendo progreso anual, los estudiantes de Educación Especial tuvieron que lograr lo necesario del currículo de educación general como requerido por los estándares de evaluación del estado. Nuestros maestros de Educación Especial implementan planes intensos de instrucción para algunos estudiantes que todavía tienen dificultad con la maestría de las habilidades. Como es por Sr. Felipe Panola, Maestro de Educación Especial, un Plan de Instrucción Intensivo permite al estudiante a tener acceso a recursos adicionales en un esfuerzo a ayudarles a tener éxito en las evaluaciones del estado. También ofrece instrucción diferenciada adicional que corresponde con RTI y proporciona resultados medibles al elevar a los estudiantes a un nivel de grado en Lectura y Matemáticas.

## **11. ¿Qué evidencia existe para determinar que el currículo esta claramente atado al TEKS y otros estándares para el aprendizaje de los estudiantes?**

El distrito proporciona un currículo en línea para todos los maestros disponible para uso en Share Point. Este currículo está diseñado y evaluado por estrategos y maestros quienes han sido elegidos basados en experiencia y conocimiento de los recursos de cada texto adoptado. Los maestros asisten a entrenamientos de Seis Semanas y juntas de análisis de datos para evaluar el éxito de TEKS y planeamiento instructivo. Los educadores usan este currículo para guiar sus lecciones futuras y paradigmas instructivos asegurando que TEKS estén enfocados y instructivos basados de una manera que proporcione resultados de aprendizaje estudiantil positivos.

Evidencia de TEKS y ELPS tienen que estar incrustado en todos los planes de lecciones en las cuales los administradores tienen acceso. Tienen que ser visibles en el salón de clases de manera en la que los estudiantes y adultos entiendan lo que está indicado. Tenemos varios maestros quienes también proporcionan a los padres con una cuenta de las habilidades y objetivos semanales cuales estén conectados a un TEKS particular de manera de hacerlos más conscientes de los que está aprendiendo su hijo.

- Eduphoria
- Basals (PK-5)
- DLM (PK)
- Proyectos de Estándares de Rendimiento en Texas (GT)
- Lectura Guiada
- Horario del Distrito
- Estándares del Distrito
- Evaluaciones del Campus
- Enfoques de Educación Especial
- Enfoques de Educación Bilingüe
- Evaluaciones en bulto
- I-Station (K-5<sup>th</sup>)
- CL1 Participando (Pre-K)
- Pensar Mediante a Matemáticas
- Alcances STEM
- Cantar, Deleitar, Leer y Escribir (Programa de Fonética)

**12. ¿Cómo son usados los datos para informar de las decisiones del currículo, instrucción, y evaluaciones?**

Varios datos son analizados para determinar las maneras mas efectivas para mejorar los logros de los estudiantes. Los niveles de grados se encuentran con los administradores regularmente para discutir los datos del distrito y el campus. El Maestro de Educación Especial y/o diagnostico también se encuentran con los maestros y administradores para analizar a los datos de los estudiantes individualmente quienes están en Educación Especial o en el progreso de ser identificados para el programa. Los Educadores deben diseñar un plan para exponer a los estudiantes a conocimiento de la vida real afuera del lugar de vivienda personal y para desarrollar conexiones con la instrucción dada en el salón de clases.

Adicionalmente, el Comité de Evaluaciones de Competencia de Lenguaje (LPAC), Admisión, Revisión, y Despido (ARD), y comités de Respuesta a Intervención (RTI) se juntan al final de cada seis semanas para discutir datos y ayudar a tomar decisiones académicas que sean con el mejor del estudiante.

Los grupos anteriormente mencionados analizan datos y toman decisiones en como mejorar el logro de estudiantes mediante grupo entero, grupo pequeño y instrucción individual. Decisiones en enfoques instructivos, idioma de instrucción, y/o modificaciones también son determinados basados en datos, rendimiento de estudiantes, y/o observaciones de maestros. Decisiones de evaluaciones están basadas en la implementación seguida por el educador y el comité LPAC para estudiantes Aprendices de Ingles.

- Puntos de Referencia del Distrito
- Evaluaciones del Campus
- DLM (PK)
- STAAR (3<sup>rd</sup> – 5<sup>th</sup>)
- Lectura A-Z Niveles (PK – 5<sup>th</sup>)
- Lectura Guiada
- I-Station
- TELPAS
- Evaluaciones en Grupo
- CL1 Participación (Pre-K)
- Pensando Mediante Matemáticas
- Alcances STEM
- Cantar, Deleitar, Leer y Escribir (Programa de Fonética)

**13. ¿Qué reflejan los datos acerca de como están alineados el currículo, la instrucción y las evaluaciones? ¿Cómo están enfocados en apoyar y desafiar a los estudiantes?**

Sobre los últimos años, la Primaria Julián S. Adame ha tenido un aumento en las puntuaciones en STAAR en todas las áreas de contenido en grados 3-5. Esto es en parte dado al alineamiento de TEKS y de la manera que la instrucción esta siendo presentada mediante el uso multifacético de enseñanza quienes se enfocan en las diversas necesidades de los estudiantes. Dependiendo al contenido, algunas evaluaciones semanales y evaluaciones en grupo son proporcionadas y administradas por el distrito, Basado en los datos disponibles mediante Eduphoria, el progreso del salón de clase/estudiante es monitoreado y evaluado para enfocarse en áreas de necesidad. Decisiones de si enfocarse de manera individual, grupo pequeño o grupos enteros son hechas basadas en los resultados. Estudiantes en necesidad de apoyo adicional son ofrecidos con la oportunidad de beneficiarse de tutores educativos en el lenguaje de instrucción. Para asegurarse que todos los estudiantes sean atendidos, los estudiantes en nivel de grado o mas altos son agrupados con su nivel de grado y proporcionados con actividades de enriquecimiento que se relacionan con el currículo existente.

#### **14. ¿Cómo están el currículo, la instrucción, y las evaluaciones alineadas con las Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21?**

Nuestro distrito es un distrito Preparado para el Futuro y su currículo, instrucción, y evaluaciones son alineadas cercanamente para alentar a los estudiantes en aprendizaje del 21 Siglo, personalizado, y facilitado por tecnología. El currículo y instrucción están alineados con los estándares, basados en estudios, y enriquecidas mediante resoluciones de problemas de la vida real para crear un distrito en primer plano de la educación. Los estudiantes y maestros tienen herramientas de enriquecimiento y adaptivas para personalizar el aprendizaje, enseñanza, y evaluación, asegurando que sean centrados en los estudiantes y tengan un conocimiento profundo de temas complicados. Las evaluaciones están cambiándose a en línea, integradas, y basadas en rendimiento. Los datos y análisis asociados sirven como ladrillos de construcción para un aprendizaje que es personalizado, individualizado, y diferenciado para asegurar que todos los aprendices tengan éxito.

Alineamiento a Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21<sup>st</sup> Century es logrado mediante:

- Aprendizaje de Manos a la Obra
- Experimentos de Ciencias
- Lecciones Afuera
- Alineamiento de Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera
- Profundidad de Conocimiento (DOK) (Proyectos Basados en Tecnología)
- Instrucción Basada en Tecnología
- Conexiones de Escuela/Casa
- Lecciones Interactivas
- Aprendizaje Cooperativo
- Instrucción Protegida

**15. ¿Cómo están las estrategias instructivas y actividades alineadas con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y resultados esperados de logro: ¿Qué tan consistente es esto a través del distrito/escuela? ¿Cuál es el impacto en grupos de estudiantes específico**

Existen varias maneras que las estrategias instructivas y las actividades están alineadas con las necesidades de los estudiantes. Estas incluyen, pero no están limitadas a:

- Instrucción de grupo pequeño en el salón
- Lectura guiada en el salón de clases
- El uso de Inglés/Español
- Profundidad de Conocimiento (DOK) (Proyectos Basados en Tecnología)

La consistencia es evidente a través de nuestro campus mediante juntas de nivel de grado y entrenamientos de DOK que los maestros han asistido. Es evidente a través de nuestro distrito dado a que los maestros siguen el mismo currículo proporcionado por el distrito, al igual que horarios, y decisiones tomadas en las juntas PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional). Los educadores se aseguran de alinear la estrategia apropiada con las necesidades asesoradas de manera de promover y mejorar el logro de estudiante. Los grupos de población como los Dotados y Talentosos, Bilingüe, Migrante, Educación Especial En Riesgo, y reciente Inmigrante han sido impactados positivamente. Los datos son analizados consistentemente y contribuyen a los grupos de estudiantes de acuerdo a sus necesidades. Estrategias instructivas son usados a través de escuelas, niveles de grado, y equipos de contenido a través del currículo del distrito, planes de lecciones y recursos.

**16. ¿Cuál evidencia apoya la implementación de alto impacto/alto regreso intervención adicional para estudiantes quienes necesiten ayuda mas allá de la instrucción del salón de clases? ¿Cuáles estudiantes necesitan este tipo de instrucción? ¿Cuál ha sido el efecto a través del tiempo?**

La Primaria J.S. Adame tiene a dos Especialistas Patólogos quienes sirven a nuestros 32 estudiantes con desventajas de hablado. Primero los estudiantes son observados del salón de clases y consternaciones son llevadas al especialista. Los estudiantes necesitando este tipo de servicio tienen un rango de todos los aspectos demográficos de nuestra comunidad. El especialista a este punto colecciona los datos del maestro y conducen sus propias observaciones y evaluaciones de los estudiantes. Si el estudiante califica para el servicio, el especialista impone 5-7 metas en el año académico para que el estudiante logre una medida de Maestría. Cada seis semanas, el especialista monitorea al tomar cuenta de los porcentajes de observaciones y evaluaciones entre ellos y los estudiantes. Los especialistas coleccionan notas de terapias y ellos construyen sus notas con cualquier progreso que el estudiante este teniendo. Cuando el estudiante logra sus metas, el estudiante será procesado para ser despachado con un año de monitoreo por el campus. Si el

estudiante logra sus metas o cerca, el estudiante será puesto en un estado de consulta que significa que el progreso de planeaciones esta terminado con el equipo de maestros y personal de apoyo del estudiante. De acuerdo a Diana Morrison, M.A. CCC-SLP, Patóloga de Habla de Lengua, casi siempre. El estudiante demuestra avance, mejora, o maestría.

**17. ¿Cómo el diseño y la entrega de instrucción maximiza la participación de los estudiantes, un clima de aprendizaje positivo, pensamiento de mayor orden, resolver problemas, pensamiento critico, etc.?**

Diseño de instrucción es procesado por el cual los productos de aprendizaje y experiencias sean diseñados, desarrollados, y entregados. Los educadores están esperados a saber los datos demográficos de su salón de base antes de que comience el año escolar al analizar sus fólderes cumulativos permanentes. Usando el programa de tecnología, Euphoria, los educadores pueden ver los años pasados en cada estudiante IEPs, la Planeación es un instrumento critico para entregar todas las lecciones a todos los niveles de aprendizaje de un rango de Aprendices de Ingles a participación para los estudiantes Dotados y Talentosos. A través del día, los estudiantes deben participar en su nivel de aprendizaje y están esperados a lograr metas de corto plazo para asegurar la responsabilidad. Su preparación propia asegura un clima de aprendizaje calmado y positivo el cual permite el desarrollo de pensamientos de alto orden para los estudiantes en cualquier nivel de rendimiento. Los maestros están dados con días de instrucción para colaborar con sus colegas y compartir ideas, comentarios, y/o sugerencias para planear para las próximas seis semanas. Un periodo de conferencia de 45 minutos este asignado para que el educador conecte diario con el ambiente de la casa sobre el progreso, problemas, y halagos positivos del estudiante. El proceso continúe en preparación es cada diseñado de educador instructivo. Sin ningún tipo de planeación, la entrega es casi no existente.

**18. ¿Existe evidencia que las evaluaciones están alineadas con expectativas de logro apropiado claras especificadas y de logro? ¿Cómo están desarrolladas y juntadas para medir el efecto en el currículo y en instrucción?**

Las evaluaciones que proporciona el distrito están alineadas con el TEKS que esta siendo enseñado en ese tiempo, de acuerdo con el horario del distrito. Evaluaciones creadas y basadas en el Campus al igual que materiales suplementales adicionales también están alineados con el currículo del distrito y TEKS. Programas computarizados que los estudiantes usan como I-Station, Imagine Matemáticas (Piensa Mediante Matemáticas), y medidas de STEM también están alineados con el TEKS. Las evaluaciones son desarrolladas para monitorear la maestría de los estudiantes cada semana, seis semanas, o por semestre antes de la evaluación del estado.

**19. ¿Cómo sabemos si las evaluaciones están diseñadas, desarrolladas, y usadas de una manera justa y ética que elimina los prejuicios? ¿Cómo perciben a las evaluaciones los estudiantes?**



Las evaluaciones del distrito han proporcionado contenido más dependiente incluyendo problemas de palabras en Matemáticas que usan experiencias, nombres, vocabulario regional familiar. Pasajes de Lectura varían por género, y los estudiantes (especialmente EL con experiencia limitada) perciben las evaluaciones como difícil de relacionar o visualizar. Los maestros, con conocimiento de esta dificultad, le enseñan a los estudiantes estrategias para ayudarles a sobrepasar sus faltas de conocimiento.

## **20. ¿Cómo ofrece un alcance de evaluación comprensivo y representativo de los ejemplos de los rendimientos del estudiante que permite conclusiones confiables acerca de los logros?**

Eduphoria proporciona a los maestros y a los administradores la habilidad de analizar el rendimiento de los estudiantes al proporcionarles al distrito, campus, nivel de grado, y comparaciones de clases individuales. Adicionalmente, los datos están disponibles por datos demográficos (Bilingüe, Dotado y Talentoso, Educación Especial, Migrante, En-Riesgo, Desventaja Económica, Fluidez en Inglés Limitada, género, y etnicidad). Las fortalezas y debilidades de los maestros pueden ser identificados en estos reportes. I-Station proporciona a los educadores con información llevada por datos que determina los niveles de lectura y necesidad específica para cada individuo en una base mensual. Los maestros pueden determinar si el estudiante está progresando y qué es necesario para ayudarles a tener éxito.

## **21. ¿Qué tecnología tenemos para el aprendizaje del estudiante?**

La mayoría de los salones en el campus tienen 1 computadora por maestros, 1 impresora, y 4 computadores de estudiantes. La mayoría de los salones tienen un pizarrón inteligente trabajando y una cámara para documentar. Tenemos dos laboratorios de computadores con 30 computadoras, 1 impresora, 1 computadora de maestro. El laboratorio principal de computadoras también incluye un Pizarrón Inteligente que está disponible para los maestros. Cada nivel de grado tiene acceso a una cámara de video y cámara digital disponible para registrarla en la librería. Los salones de clases de Pre Kínder tienen 4 iPads para el uso de estudiantes.

## **22. ¿Cuál es la competencia de tecnología para el personal y los estudiantes?**

La mayoría del personal en la Primaria Julián S. Adame sienten que tienen competencia en tecnología y algunos maestros sienten que pueden enseñarles a otros acerca de la tecnología. Aunque la mayoría de los maestros sienten competentes con el uso de tecnología, todavía existe una falta de conocimiento entre los estudiantes para que se integren completamente la tecnología en las tareas de clases y proyectos de la escuela. El programa de computadora Learning.com ha introducido algunos usos básicos de la tecnología a los estudiantes, de cualquier manera, más entrenamiento es necesario para los maestros y estudiantes para integrar completamente los programas de tecnología. Más entrenamiento en tecnología será necesario en un esfuerzo para tener a todos los maestros completamente integrados su uso en la clase.

**23. ¿Cuáles son algunas de las barreras que potencialmente podrían prevenir el uso efectivo de la tecnología? ¿Cuándo funciona, por que es eso? ¿Cuándo no esta funcionando, por que no?**

La mayoría de las barreras que previenen el uso efectivo de la tecnología es la falta de equipo; por ejemplo, audífonos. No hay suficiente para que los estudiantes los usen en el laboratorio. Los meses de evaluaciones interfieren con los horarios del laboratorio para los estudiantes. Después de Febrero, el laboratorio es utilizado para TELPAS, STAAR y para el Campamento de Ciencias, interrumpiendo con los horarios de niveles sin-evaluaciones. El internet/sistema ha trabajado efectivamente mediante el año y los problemas con el área normalmente son resueltos en una manera oportuna, la cual ha ayudado con las necesidades de los estudiantes.

**24. ¿Qué tipo de desarrollo de tecnología profesional hemos proporcionado? ¿Cuál fue el impacto para el personal y los estudiantes?**

Solo hubieron algunas sesiones de desarrollo del personal al nivel del campus durante el año, incluyendo Edmodo y entrenamiento de Clase Dojo. Estos entrenamientos fueron conducidos por nuestros propios maestros Mr. Juan García and Mrs. Ilaria Rodriguez. El entrenamiento de Clase Dojo permitió a los maestros a comunicarse en las plataformas de redes sociales. Los estudiantes pudieron ver mensajes en la aplicación mediante el teléfono de sus padres. Las familias se sintieron cómodas con este tipo de acceso a los maestros, y disfrutaron de ver las fotos de momentos del salón de clases.

**25. ¿En que áreas de contenido estamos usando tecnología y como? ¿Cuál es el efecto?**

Programas de Tecnología K a 2 <sup>nd</sup>	Programas de Tecnología 3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup> , & 5 <sup>th</sup>
<p><i>I-Station:</i></p> <p>Los maestros en los grados mas bajos usan I-Station, el cual comienza con el juego ISIP)</p> <p>I-Station Indicativos de Progreso) evaluaciones se encontraron al comienzo de cada mes que determina el nivel de los estudiantes en lectura y el nivel en Ingles y Español y ajustan el tiempo y dificulta en tiempo-real basado en el desempeño académico del estudiante.</p>	<p><i>I-Station:</i></p> <p>Maestros en los grados mas altos usando I-Station, el cual comienza con el juego ISIP)</p> <p>I-Station Indicativos de Progreso) evaluaciones se encontraron al comienzo de cada mes que determina el nivel de los estudiantes en lectura y el nivel en Ingles y Español y ajustan el tiempo y dificulta en tiempo-real basado en el desempeño académico del estudiante.</p>

Programas de Tecnología K a 2 <sup>nd</sup>	Programas de Tecnología 3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup> , & 5 <sup>th</sup>
<p><i>Imagine Matemáticas:</i></p> <p>Los maestros usaron este programa adaptivo Matemáticas para los estudiantes de 2<sup>nd</sup> a quinto grado. Al jugar juegos de Matemáticas y completar lecciones de corto plazo, los estudiantes mejoran sus habilidades fundamentales en Matemáticas, y los maestros y administradores reciben reportes del progreso de los estudiantes.</p> <p><i>Brain Pop Jr.:</i></p> <p>Los maestros usaron esta herramienta de participación de pre-K a 2do Grado que permite a los maestros y estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje en todas las áreas de contenido. Rain Pop Jr. ha evolucionado al aumentar la profundidad de conocimiento necesario para responder a las preguntas de evaluaciones por área de contenido, y evaluaciones con juegos por áreas de contenido que permite a los estudiantes a explicar so razonamiento al jugar un juego.</p> <p><i>MyOn:</i></p> <p>Los Maestros usaron el Lector de Renaissance My On Reader, el cual esta centrado alrededor de el estudiante, ambiente de literatura personalizada que le da acceso a los estudiantes a mas de 6,000 libros digitales, tomar evaluaciones de lectura para monitorear la comprensión de lectura, nivel de lectura en Ingles/Español, y fluidez.</p> <p><i>Alcances de STEM:</i></p> <p>La misión de los alcances de Alcances STEM es apoderar a los maestros a enfocarse en la instrucción efectiva de ciencias, envés</p>	<p><i>Imagine Matemáticas:</i></p> <p>Los maestros usaron este programa adaptivo Matemáticas para los estudiantes de 3er grado a quinto grado. Al jugar juegos de Matemáticas y completar lecciones de corto plazo, los estudiantes mejoran sus habilidades fundamentales en Matemáticas, y los maestros y administradores reciben reportes del progreso de los estudiantes.</p> <p><i>Brain Pop:</i></p> <p>Los maestros usaron esta herramienta de participación de 3er Grado a 5<sup>to</sup> Grado que permite a los maestros y estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje en todas las áreas de contenido. Rain Pop Jr. ha evolucionado al aumentar la profundidad de conocimiento necesario para responder a las preguntas de evaluaciones por área de contenido, y evaluaciones con juegos por áreas de contenido que permite a los estudiantes a explicar so razonamiento al jugar un juego.</p> <p><i>MyOn:</i></p> <p>Los Maestros usaron el Lector de Renaissance My On Reader, el cual esta centrado alrededor de el estudiante, ambiente de literatura personalizada que le da acceso a los estudiantes a mas de 6,000 libros digitales, tomar evaluaciones de lectura para monitorear la comprensión de lectura, nivel de lectura en Ingles/Español, y fluidez.</p> <p><i>Learning.com:</i></p>

Programas de Tecnología K a 2 <sup>nd</sup>	Programas de Tecnología 3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup> , & 5 <sup>th</sup>
<p>de dedicar tiempo a buscar recursos de calidad y materiales. Estando completamente en línea, estamos instantemente accesibles y altamente personalizables para las necesidades individuales de los estudiantes</p> <p>Learning.com:</p> <p>Learning.com proporciona a los maestros con soluciones para preparar a los estudiantes con habilidades criticas de literatura digital. Este currículo basado en la web para grados K-2 alienta a los estudiantes cuando aprenden las teclas, seguridad en línea, herramientas de tecnología, pensamiento computacional, y codificación.</p>	<p>Learning.com proporciona a los maestros con soluciones para preparar a los estudiantes con habilidades criticas de literatura digital. Este currículo basado en la web para grados 3<sup>rd</sup> a 5<sup>th</sup> alienta a los estudiantes cuando aprenden las teclas, seguridad en línea, herramientas de tecnología, pensamiento computacional, y codificación.</p>

## 26. ¿Cómo el diseño de la red proporciona a los usuarios que apoya?

La red apoya a la mayoría de los usuarios, excepto cuando esta experimentando trafico pesado, (TELPAS, evaluaciones en bulto, periodos de puntuaciones, y evaluaciones I-Station). La red permite que los maestros y estudiantes accedan sus cuentas en toda la escuela y en todo el distrito al igual que de la comodidad de sus hogares. La red/internet ha trabajado efectivamente a través del anio y los problemas en el área son usualmente solucionados cuando una orden de trabajo es pedida.

## 27. ¿Cómo esta usada la tecnología para apoyar el currículo, instrucciones, integraciones de evaluaciones e implementación?

### *Currículo:*

Nuestro currículo de escuela es un plan coherente que adjunta las metas de aprendizaje para todas las materias, informado por todos los estándares nacionales y estatales, y el trabajo que ocurre adentro y afuera del salón de clases. Los maestros usan el currículo alineado con el currículo del distrito que esta disponible mediante Share Point para diseñar, planear, y monitorear logro académico al implementar un currículo riguroso en el salón de clases en dos lenguajes (Ingles/Español).

### *Instrucción:*

Los maestros usaron instrucción de tecnología usando diferentes programas en sus salones para apoyar el aprendizaje y la tecnología, la tecnología infunde el salón de clases con herramientas de aprendizaje digitales, como computadoras y dispositivo de manos. Hacer esto expande las ofertas de cursos, experiencias, y materiales de aprendizaje.

### ***Evaluación:***

De manera de lograr las necesidades de los estudiantes, el personal trabaja en el campus para averiguar donde están. En un ambiente centrado alrededor del aprendizaje de los estudiantes, los maestros coleccionaron datos y usaron datos para entender mejor a las fortalezas y necesidades, al igual que monitorear su progreso hacia adquirir conocimiento de contenidos y habilidades. Usando una variedad de métodos y programas tecnológicos, incluyendo, pero no limitados a observaciones de maestros, herramientas de diagnósticos digitales, y conocimiento desarrollado, los maestros trabajan para familiarizarse con las necesidades emocionales y cognitivas, sus estilos de aprendizaje preferidos, y sus conocimientos y habilidades

### **Fortalezas de Logros Académicos de Estudiantes**

Educadores bien informados están adoptando datos de rendimiento como manera útil para dirigir el mejoramiento de la escuela. LA habilidad de tener datos del rendimiento estudiantil individual, datos agregados y desagregados con mas facilidad, y el uso de sistemas sofisticados como Eduphoria presentan nuevas opciones para planeación estratégica. Ahora qu esta información esta disponible los maestros tienen la oportunidad de juntar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para asegurar un éxito continuo para todos los estudiantes de la Primaria J.S. Adame de Pre-K hasta 5<sup>th</sup> grado.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil**

**Declaración de Problema 1:** Los maestros necesitan sistemáticamente y rutinariamente usar datos para guiar decisiones de instrucción y lograr las necesidades de los estudiantes. **Raíz de Problema:** Falta de colaboración entre los maestros de manera de maximizar los beneficios de los datos.

**Declaración de Problema 2:** Los maestros necesitan compartir practicas efectivas y adoptar expectativas colectivas para el rendimiento de los estudiantes. **Raíz de Problema:** Los maestros necesitan identificar las fortalezas y debilidades cuando examinan los datos y tienen que pedir asistencia de otros maestros cuando sea necesario.

# **Procesos y Programas de la Escuela**

## **Resumen de procesos y programas escolares**

### **1. ¿Cómo son los datos de seguimiento acerca del rendimiento de los maestros proporcionados a los maestros?**

- T-Tess (Sistema de Evaluación y de Apoyo para los Maestros)
- Caminatas (Eduphoria)
- Comentarios en Planes de lección
- Juntas de Personal
- Juntas de Nivel de Grado
- Juntas de Maestros Lideres

### **2. ¿Cómo estamos reclutando a personal efectivo y de alta calidad?**

Reclutando a un personal efectivo y calificado mediante:

- Recomendaciones de Maestros
- Publicación en Línea en la Pagina de Web del Distrito
- Criterio establecido por Certificación TEA
- Criterio establecido por el Comité de Entrevistas

### **3. ¿Cuál es el índice de asistencia de nuestro personal? ¿índice de Asistencia? ¿Índice de Rotación?**

- Asistencia Pobre
- Retención 100%
- Rotación 0%

### **4. ¿Cómo este asignado el personal altamente efectivo para trabajar con los estudiantes de alta necesidad?**

3<sup>rd</sup> – 5<sup>th</sup> esta dividido para que los maestros tengan fortaleza de enseñanza y para que reciban especialización.

- Maestro de Recurso

- Tutoriales de Migrante
- Lectura Guiada
- Intervención

K – 2<sup>nd</sup> esta auto contenido para que maestros que los maestros tengan fortaleza de enseñanza y para que reciban entrenamiento de especialización en sus materiales.

- Lectura Guiada
- Maestro de Recurso
- Tutoriales de Migrante
- Grupo
- 1 a 1

#### **5. ¿Cuál es el impacto/efecto de nuestro programa de mentores para nuestros maestros?**

Nuestro programa de mentor y maestro tiene un efecto positivo en nuestros nuevos maestros. Los maestros de primer año son asignados un maestro mentor que los guía mediante practicas de aprendizaje incluyendo las necesidades del campus, expectativas, y información general en procedimientos. Los nuevos maestros asisten la orientación de Nuevos Maestros donde aprenden como instalar y usar el software del distrito como Eduphoria, Aware, TEAMS, Istation, Pensar Mediante Matemáticas y otro nuevo software usado para nuestro distrito. Los maestros que son nuevos al nivel de grado también son asignados un mentor que los guía mediante el currículo de nivel de grado. El programa de mentores de maestros permite que los maestros de el nuevo al nivel de grado para transicional al nivel de grado con facilidad.

#### **6. ¿Cómo esta apoyado el nuevo personal? ¿Qué sugerencias proporcionan?**

El nuevo personal es apoyado con darles un maestro mentor. Tienen apoyo de nivel de grado. Los maestros pueden observar miembros del personal altamente efectivos. El distrito ofrece una variedad de desarrollo del personal para nuevos maestros durante la primera semana de contrato. También ofrecemos desarrollo del personal y entrenamiento proporcionado por el distrito del a escuela a través del año y otros entrenamientos fuera del distrito.

La administración proporciona sugerencias mediante Aware en Eduphoria cuando el maestro tiene un tutorial. También reciben sugerencias verbales y escritas a través de correo electrónico.

**7. ¿Qué sistemas están en lugar para construir capacidad y apoyo a la noción de desarrollo continuo?**

- Staff Meetings
- Encuestas del Distrito
- CIP Juntas de Nivel de Grado
- Juntas Departamentales del Distrito
- Evaluaciones de Necesidades
- Desarrollo de Personal/ Conferencias en áreas de contenido (Matemáticas, Tecnología, ELA)
- Entrenamientos de Región 1
- CLPAC

**8. ¿Cómo estamos usando datos para determinar el desarrollo profesional del personal?**

Datos de estudiantes de evaluaciones son acumulados y analizados para ayudar a establecer prioridades para desarrollo profesional.

**9. ¿Cómo son determinadas las decisiones profesionales colectivas e individuales?**

- Evaluaciones Departamentales/Respuestas
- Requerimientos de Desarrollo del personal
- Encuestas/Monkey
- Áreas de necesidades mayores del estudiante/maestro, basados en evoluciones del estado

**10. ¿Qué tipo de desarrollo personal ha asistido el personal? ¿Cómo esta monitoreada la implementación? ¿Que impacto ha tenido en el rendimiento?**

Lectura:

- Entrenamientos STAAR
- Entrenamientos de Verano
- Lectura Guiada
- I Estación
- Imagine Matemáticas
- Tecnología



Matemáticas:

- Entrenamientos de Departamento (Rana)
- Currículos de Entrenamiento del Distrito
- Otro:
  
- T-TESS
- STAAR
- TELPAS
- Entrenamiento de Abuso de Niños
- Seguridad de Evaluaciones

Monitoreado Mediante:

- Caminatas
- Planes de Lección de Nuevas Estrategias Documentadas
- Rendimiento de Estudiantes
- Puntuaciones de STAAR
- Puntos de Referencias de 6 Semanas
- Evaluaciones de Grupo
- Evaluaciones Semanales

**11. ¿Qué evidencia existe que los miembros de la comunidad y familias están involucrados en actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes?**

Existen varias actividades que ocurren durante el año escolar cuales alientan el aprendizaje de los estudiantes. Algunas son llevadas en el campus, otras toman lugar a través del distrito de la escuela. Hojas de registro estarán en lugar para juntas y eventos que tomen lugar a través del año escolar en varias ubicaciones.

***Actividades***

- Semana de Escuela Publica (día)
- Conocer al Maestro

- Proyectos en casa de nivel de grado
- Parental Meetings/Trainings (PASOS)
- Noche de Literatura
- Desfile de Literatura
- Coro
- Robóticas
- Club de Ajedrez
- Consejo Estudiantil
- Programa de Desarrollo de Educación Física (soccer, volleyball, basketball, flag football)
- Programas Nutricionales para Estudiantes
- Programas Nutricionales para padres

### ***Padres y Miembros de la Comunidad***

Todos los padres de los estudiantes inscritos en nuestro campus asisten y participan en varias actividades escolares. Los padres tienen conocimiento de los eventos mediante notas enviadas a casa, textos, Dojo de Clases, llamadas telefónicas/mensajes de voz, Blackboard y Remind.

### ***Tendencias y modelos seguidos***

EL numero de padres participando no es substancial. Los padres que asisten a eventos/juntas son los padres de estudiantes participando en la actividad a mano. Adicionalmente, estos padres también son los que visitan con los maestros y que participan en los asuntos de estudiantes. La palpación de padres en nuestro campus es mínima.

### **12. ¿Cómo están participando los miembros de la comunidad y las familias en las decisiones de la escuela?**

Se les pide a los padres participar en los comités del campus y el distrito. Ellos pueden ser miembros de comités de CLPAC, DLPAC, SHAC, Programa PASOS, y Compacto Estudiantil y consejerías de Migrantes. También existe un portal de padres para darles la oportunidad de ver las puntuaciones actuales de los estudiantes. Actualmente un padre sirve en el comité de LPAC del campus. Finalmente, nuestro campus tiene un Comité de Estudiantes que es elegida por los estudiantes.

### **13. ¿Qué tipo de servicios están disponibles para apoyar a las familias, miembros de la comunidad y estudiantes para alentar relaciones de familia sanas?**

Los servicios disponibles para ayudar a cultivar relaciones sanas entre familias incluyen:

- Clases de Nutrición
- Noche de Literatura
- Consejero del Campus/Sesiones de Consejerías
- Semana de la Escuela Pública de Texas
- Programa de Frutas Frescas y Vegetales
- Presentaciones de Rodeo Dental
- Prevención Personal
- Vacunas del Flu de Wal-Mart
- Proyecto de literatura en casa de decorar calabazas

**14. ¿Si las familias hablan diferentes lenguajes diferentes al Ingles, cuales son estos lenguajes?**

La mayoría de las familias en nuestro campus hablan Español, además de Ingles. ¿Como se comunica la escuela con esos idiomas?

- Comunicación con notas en Ingles y Español
- Miembros del Personal Bilingües
- Blackboard interface
- Portal de Padres
- Notificaciones de Teléfonos (textos y llamadas de voz/mensajes)
- Clases Dojo
- Presentaciones de Padres conducidas en Español e Ingles

**15. ¿Qué tipos de servicios están disponibles para apoyar a los estudiantes en programas especiales?**

Algunos servicios ofrecidos fueron:

- Instrucción de Inclusión
- Trabajadores Sociales
- Asistentes de Intervención de Disciplina
- Clases de Recursos
- Clases Bilingües

- Evaluaciones GT
- Tecnología
- Servicios de Protección a Niños
- Programa de Mentora para Estudiantes
- Tutor
- Servicios de Disciplina Tropical de Texas

### **¿Cuáles son los resultados?**

Los servicios proporcionan apoyo a los estudiantes en las diferentes dificultades que los estudiantes encuentran. Mediante estos servicios especiales, nuestros estudiantes pueden tener éxito académicamente.

### **16. ¿Qué tipos de asociaciones existen para apoyar a las familias y estudiantes?**

Existe una variedad de servicios de comunidad disponibles para nuestras familias:

- Nuestra Clínica del Valle
- Programas de Nutrición
- Portal para Padres
- Servicios de Violencia Domestica
- Mujeres Unidas
- Biblioteca Donna
- 5K Carrera

### **17. ¿Hasta que grado apoya al distrito/escuela la organización y como?**

DISD proporciona el apoyo necesario para asesar y analizar la variedad de herramientas como puntos de referencias, conjuntos, evaluaciones de seis semanas, currículo en line mediante para todas las materias, y análisis de datos mediante AWARE. También les permite acceso fácil para analizar datos subrayando áreas específicas de fortalezas y debilidades de manera de proporcionar la instrucción individualizada apropiada por estudiante, salón de clases, y/o materia. SharePoint ofrece ideas, guía, planes de lección, y actividades suplementales para todas las áreas de materia por nivel de grado.

### **18. ¿Como se reflejan los datos acerca de las clases, calendarios, y equipos de estudiantes/personal?**

Como es el reporte de 2017-2018 del Sistema de Indicación de Excelencia Académica (AEIS), un total de 653 estudiantes son servidos en la Primaria Adame. Los tamaños de las clases varían entre 15-23 estudiantes por maestro. De acuerdo al reporte, 64% del cuerpo de estudiantes este compuesto de Aprendizajes de Inglés (ELs), EL estudiante reciben servicios mediante Bilingüe/ESL programa educativos. Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (G/T) son servidos por el programa de Dotados y Talentosos. y los estudiantes identificados como Educación Especial, estos estudiantes reciben servicios mediante el programa de Educación Especial. El calendario maestro de la escuela refleja una acomodación a través de niveles de grado de acuerdo a las áreas de contenido al igual que las necesidades específicas para cada equipo.

### **19. ¿Cómo esta dedicado adecuadamente a materias en las cuales tienen bajo rendimiento?**

Después de que los maestros identifican áreas de debilidad al usar datos coleccionados de puntos de referencias del distrito, evaluaciones de seis semanas, y evaluaciones semanales, los estudiantes pueden ser identificados como los que están teniendo bajo rendimiento en las materias. Estos datos les proporcionan a los maestros con información acerca de las materias que necesitan prioridad inmediata y rebela habilidades que necesitan maestría. Al contrario, estas áreas son dirigidas precisamente y el tiempo adecuado puede ser dedicado a estas áreas y materias de necesidad. Tiempo de una-vía es priorizando para lectura y escritura esta en nuestro bloque de Lectura Guiada del campus para K-2do y bloques de intervenciones de 3<sup>rd</sup>-5<sup>th</sup>. El enfoque de lectura guiada es trabajar con grupos pequeños para enfatizar y continuamente construir conocimiento fonético, habilidades fonéticas, fluidez, vocabulario, y comprensión. El foco del bloque de intervención es trabajar con los grupos pequeños para trabajar en la fluidez, vocabulario, y comprensión. La misma estructura es aplicada en Matemáticas guiadas. Para esos estudiantes que están teniendo dificultad y reprobando dado al lenguaje, los maestros utilizan estrategias bilingües como instrucción protegida, respuesta física total, ayudas visuales, pares bilingües, diccionarios y tiempo adicional para las evaluaciones. Este año bloques de 30 minutos fueron agregados al calendario maestro; para el desarrollo de Lenguaje Oral ELs para K-2<sup>nd</sup> y bloque de intervención para ambos EL y NLEPs en grados 3<sup>rd</sup>-5<sup>th</sup>.

### **20. ¿Cómo los maestros tienen una voz en la toma de decisiones de pólizas de la escuela?**

Las voces de los maestros son escuchadas en la toma de decisiones y pólizas de la escuela durante las juntas de personal/nivel de grado. Los maestros también expresan sus opiniones mediante evaluaciones de necesidades comprensivo, encuesta de clima, y hablando de cualquier necesidad con nuestro director y equipo de administración. Nuestro director opera con una póliza de puerta abierta y esta abierto para recibir sugerencias y recomendaciones que beneficien a nuestra escuela.

### **21. ¿Qué parte toman los maestros en la toma de decisiones de que evaluaciones serán usadas?**

Los maestros deciden en conjunto con el nivel de grado cuales evaluaciones semanales utilizaran para evaluar a los estudiantes en conceptos que están siendo enseñados durante la semana. Nuestro campus también usa evaluación de Lectura ISIP a través de I-Estación para determinar el rendimiento de los estudiantes en lectura general en grados PK-5to. Evaluaciones de Seis Semanas y Puntos de referencias son determinados a través del nivel de distrito. Estas evaluaciones son generadas por las materias, director(s) o mediante el uso del sistema de Rendimiento de un Salón de la Región. En los grados 3<sup>rd</sup>-5<sup>th</sup>, los estudiantes son evaluados durante la primavera en áreas como Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias al nivel del estado a través de STAAR. Dado a que 5to grado es considerado un grado SSI, los estudiantes quienes no pasan inicialmente sus STAAR de Lectura y Matemáticas son dados la oportunidad de retomar. El LAS y Circulo/C Palls (Tango Programa) también es usado en los niveles mas bajos para evaluar a los estudiantes en PK-2<sup>nd</sup>.

**22. ¿Los comités de la escuela y los cuerpos de toma de decisiones le hacen fácil para los maestros, padres, y profesionales, personal de apoyo, y estudiantes de apoyo para ser escuchados, y, de regreso que todos los grupos sean partes de la solución de problemas identificados?**

La implementación de nuestro comité de la escuela nos da la oportunidad de expresar nuestras preocupaciones y generar soluciones posibles para resolver el problema ante mano. También continuamos a implementar el CLPAC el cual se junta para tomar decisiones y discutir eventos para los maestros, personal, y estudiantes. Nuestro comité de CNA este compuesto por miembros de diferentes niveles de grado y se juntan para discutir las fortalezas y necesidades de nuestro campus. Un representante del campus es parte de nuestro comité de seguro del distrito y comparten toda la información pertinente con el personal.

**23. ¿Qué evidencia existe que hay un proceso para monitorear, evaluar, y renovar el currículo o lograr las necesidades de los aprendices?**

Basado en las observaciones del salón de clases y los datos de la evaluación administrada a través del año, los maestros pueden analizar la información y dar su opinión en entrenamiento o desarrollo profesional para hacer cambios a nuestro currículo. Estas sugerencias son usadas para evaluar lo que será cambiado de manera de lograr sus necesidades de todos nuestros aprendices en el campus y distrito.

**Fortalezas de Procesos y Programas de la Escuela**

- Existen varios programas/servicios disponibles para nuestros padres

- Los Maestros/Administradores están disponibles para juntarse con los padres.
- Los maestros son bilingües y se comunican efectivamente con los padres en sus idiomas nativos.
- Centro de Padres disponible equipado con computadoras.
- Los maestros tienen software de computadoras actualizadas y equipo para la instrucción
- AWARE esta disponible para los maestros para ver y analizar datos en consecuencia.
- Las debilidades de los estudiantes son enfocadas mediante la implementación de diferentes programas de computadoras, análisis de datos, reagrupando y tutoría de grupo pequeño.
- Muchos de los maestros están actualmente utilizando la Clase Dojo y Remind para el salón de clases. Conectan a los maestros, padres, y estudiantes y pueden compartir fotos, videos, y mensajes a través del día de escuela. Estas aplicaciones son usadas para trabajar juntos como equipo, compartir la experiencia del salón de clases, y traer grandes ideas a la vida en el salón de clases y sus casas.
- Personal de Alta Calidad con Muchos Años de Experiencia
- Programas de Mentora
- Incentivos de Asistencia
- Maestros Completamente Certificados
- Los Profesionales Logran los Requerimientos del Distrito
- Apoyo de Personal

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Declaración de Problema 1:** Falta de actividades de participación de los padres para promover y fomentar la participación de los padres. **Raíz de Problema:** Necesitamos incorporar cosas como festival de campus o noches de literatura.

# **Percepciones**

## **Resumen de Percepciones**

### **1. ¿Cómo describen el clima de la escuela los estudiantes? ¿Cómo se compara al personal?**

Después de coleccionar datos mediante encuestas, la mayoría de los estudiantes y el personal se sienten seguros en la escuela. 97% de los estudiantes encuestados se sienten seguros en el salón de clases y 94% del personal se siente segura en a escuela. Ambos estudiantes y maestros se sienten seguros en general.

### **2. ¿Qué evidencia existe de que los estudiantes y el personal son colectivamente alineados con la visión y la misión de la escuela?**



Los estudiantes y el personal están requeridos a recitar la Declaración de Misión de la Primaria cada mañana antes de que comiencen las clases. Con Nuestra Declaración de Misión del Campus, los estudiantes se esfuerzan a hacer lo mejor posible a todo el tiempo y declaran que son la fuerza detrás de la Primaria J.S. Adame. Los estudiantes serán responsabilizados por sus propias acciones y comportamientos.

### **3. ¿Cómo describen los estudiantes y el personal a las actitudes, respeto, relaciones, pertenecer, apoyo, etc.? ¿Cómo se comparan esos datos a través de los grupos? ¿Cuáles grupos responden de cual manera?? (\*Demográficos)**

De los datos coleccionados, 86% de los estudiantes se sienten respetados por sus compañeros, 98% de los estudiantes piensan que los maestros son respetuosos, 85% de los estudiantes creen que la disciplina esta administrada justamente, 97% de los estudiantes sienten que los maestros se entusiasman acerca de la instrucción, 93% de los estudiantes sienten que pertenecen y 87% de los estudiantes sienten que tienen un ambiente de aprendizaje en casa con apoyo.

### **4. ¿Qué reflejan los datos acerca de los comportamientos de los estudiantes, disciplina, etc.?**

- Este año tuvimos un total de 78 incidentes de disciplina PK-5<sup>th</sup>. Esto esta arriba de 26 incidentes de disciplina del año pasado PK-5<sup>th</sup>.
- De las 78 referencias de disciplina, 50 de ellos ocurrieron en el bus y no en la escuela.
- Tuvimos 10 suspensiones de bus. Esto fue 5 mas comparado al año pasado.
- Tuvimos 7 medio días ISS, 2 días completos ISS, 4 medio día suspensiones de día medios y 1 día completo de suspensión.

El comité esta de acuerdo que el Resumen de Incidentes de Disciplina apoya las encuestas de estudiantes acerca de sentirse seguros en el salón de clases y como menos estudiantes se sienten seguros fuera del salón de clases. En actualidad solo 29 incidentes de disciplina han ocurrido en la escuela y la administración actuó en esas infracciones justamente.

### **5. ¿Hasta que nivel los estudiantes y el personal se sienten físicamente seguros?**

De acuerdo a los datos coleccionado, 97% de los estudiantes se sienten seguros en el salón de clases. De cualquier manera, solo 86% de los estudiantes se sienten seguros en el pasillo, baño, cafetería, gimnasio y patio. 95% del personal se sienten generalmente seguros en la escuela.

### **6. ¿Qué indican los estudiantes y el personal acerca de las expectativas: académicas, disciplina, ¿social, extracurricular, etc.?**

Los datos de miembros del personal mostraron solo 89% de ellos se sienten que los eventos de la escuela son bien asistidos por el personal. 97% del personal creen que los estudiantes saben los comportamientos que es esperado de ellos. Los datos de estudiantes mostraron que a 99% de ellos les importa el aprendizaje y obtener una buena educación. Nuestra escuela tiene las siguientes actividades extracurriculares disponibles para nuestros estudiantes Club de Ajedrez, Porristas, Curo, Robóticos, eventos UIL y Deletreo de Abejitas. Los maestros proporcionan a los estudiantes con la oportunidad de participar en eventos y clubs en sus niveles de grado perspectivas. Los datos coleccionados mostraron que 93% de los estudiantes se sienten como que pertenecen a la escuela.

**7. ¿Cuáles estudiantes están mas satisfechos con la cultura y clima de la escuela? ¿Cómo se compara a la asistencia, tardancitas, y otros comportamientos de los estudiantes?**

En general la población de mujeres esta mas satisfecha con nuestro clima y cultura de escuela. La asistencia del cuerpo de estudiantes fue en promedio 96%. No hubo ningunas cartas de absentismo escolar presentadas este año.

**8. ¿Qué indican los datos acerca de la administración del salón de clases y organización? ¿Cómo se compara a los datos del salón de clases de logro estudiantil? (\*Procesos de Escuela y Aprendizaje de Estudiante)**

En comparar los resultados de STAAR de los últimos 3 años (TEA datos) nuestra escuela ha logrado los estándares en todas las áreas de evaluaciones. De acuerdo al Reporte de Rendimiento Académico de Texas, los estudiantes con promedios al o arriba del rendimiento de otros estudiantes a través del estado de Texas en nivel de grado se acerca y nivel de grado alcanza. La unica area donde tenemos que mejorar es el nivel de grado de maestría. Esta información cambia pendiente de nuevos datos expirados en el Otoño 2019. Los reportes de istation indican que menos estudiantes están en Nivel III en grados mas altos los cuales indicaron crecimiento de los estudiantes y apoyan el éxito de los estudiantes en STAAR.

**9. ¿Qué indican los datos acerca de gangas, abuso de sustancias, armas, y otras áreas de escuela seguras? ¿Quiénes son los estudiantes involucrados? ¿Qué sabemos acerca de estos estudiantes? ¿Qué servicios han recibido estos estudiantes? (\*Demográficos)**

Nuestro consejero tiene presentaciones cada seis semanas enfocándose en la seguridad, abuso de sustancias y otros temas. Todos los estudiantes participan en la presentación de los consejeros. Adicionalmente todos los estudiantes tienen salud una ves a la semana. Adicionalmente nuestro personal promueve un ambiente libre de drogas y todos los estudiantes participan en actividades de Listón Rojo en Octubre. Este año nuestra enfermera pudo que viniera el Dr. Ted E. Bear del Hospital de Doctores de Renacimiento y educo nuestros estudiantes con dos presentaciones entretenidas acerca de la seguridad de la escuela y la salud general.

**10. ¿Cuáles estudiantes están participando en actividades extracurriculares, clubs, y otras áreas? ¿Quiénes son estos estudiantes? ¿Qué reflejan acerca de estos estudiantes contra los que no están participando? (Datos Demográficos & Aprendizaje Estudiantil)**

Los estudiantes en nuestro campus están alentados a participar o ser parte de las actividades extracurriculares que ofrece nuestro campus. En estas actividades extracurriculares tenemos a UIL para K-5to grado, Coro para 4-5 grado, Porristas 3-5to, Ajedrez 1-5, Club de Reciclaje 4<sup>to</sup> grado y Robóticos 4<sup>to</sup> – 5<sup>to</sup>. Cualquier estudiante participando en cualquier actividad extracurricular esta requerido a mantener buenas calificaciones y demostrar buena conducta. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar o adicionar.

**11. ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes y del personal acerca de la facilidad y el ambiente físico? ¿Cuál es el impacto de las facilidades en la cultura y el clima?**

100% de los miembros del personal sienten que nuestra escuela esta generalmente limpia. Al cual ayuda que nuestro campus sea mas cómodo y adecuado y un ambiente de aprendizaje para nuestros estudiantes. Los estudiantes reconocen que los custodiales trabajan duro para mantener el campus limpio y asisten para asegurar que su área esta limpia y aseada.

**12. ¿Cómo se siente el personal acerca de la tecnología?**

Nuestros miembros del personal sienten que no están bien equipados para los avances tecnológicos. La mayoría de nuestros estudiantes no tienen la tecnología que otras comunidades tienen. La mayoría de nuestros estudiantes están limitados a el uso de celulares para el uso de internet afuera de la escuela y durante la escuela no tenemos suficientes computadoras para acomodar a nuestros estudiantes o la visión del distrito de avances tecnológicos en nuestros salones de clases. Por ejemplo, el laboratiod de recursos tiene audífonos funcionando limitados, haciéndole difícil a los estudiantes a enfocarse.

**13. ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes, padres, y comunidad de la escuela?**

De acuerdo a nuestra encuesta de padres, la mayoría de nuestros padres están satisfechos con nuestro campus en general. Nuestra colocación de porcentaje mas bajo de acuerdo a nuestros datos fue 92% y fue mantener a los padres actualizados acerca del progreso de su hijo. Todas las otras áreas estuvieron en 97% o mas altas.

1 padre sugirió que tengamos eventos de escuela como el festival de otoño/invierno y de traer de regreso programas de Navidad.

## **Fortalezas de Percepciones**

- Actividades extracurriculares disponibles para estudiantes
- 1<sup>er</sup> lugar en U.I.L.
- Presentaciones de estudiantes de autoestima, seguridad, y salud en general
- Sentido de pertenecer entre los estudiantes y el personal
- Satisfacción Académica de los Padres
- Maestros enfocados en la misma meta
- Logro académico estudiantil continuado

Adicionalmente, las encuestas del personal y los estudiantes indicaron que están generalmente satisfechos con el ambiente del trabajo/escuela.

## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones**

**Declaración de Problema 1:** Falta de participación de padres/personal en eventos de la escuela. **Raíz de Problema:** Tenemos que esforzar promociones mas positivas de nuestros eventos de escuela para que los padres y el personal asistan.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de necesidades comprensivos:

## **Datos de Planeación de Mejoramiento**

- Metas del Distrito
- Revisión Sumativa de Objetivos de Rendimiento del Campus del año pasado
- Requerimiento de planeación del estado y federal

## **Datos de Responsabilidad**

- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos de Identificación Comprensivo, Enfocado, y/o Apoyo Adicional
- Datos de Tarjeta de Reporte Federal
- Datos de Sistemas de Responsabilidad Local (LAS)

## **Datos de Estudiantes: Evaluaciones**

- Información requerida de Evaluaciones Estatales y Federales (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, TEA información)
- STAAR Preguntas de Examen Rebeladas
- Datos de Medida de Progreso STAAR EL
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Resultados de Archivos Corrientes
- Datos de evaluación de lectura Indicativos de Progreso Istation (ISIP) para Grados PK-2
- Datos de evaluación aprobada de Pre kínder y kínder de Texas
- Puntuaciones que miden el logro del estudiante basado en el TEKS

# Metas

**Meta 1: La Primaria Julián S. Adame creara un clima invitador educativo que mejora el aprendizaje y rendimiento académico para todos los estudiantes para que puedan sobresalir en todas las áreas de educación y lograr los estándares de calificaciones del estado y federales. El distrito implementara un programa de literatura balanceada en la educación de temprana edad que resultara en mas estudiantes leyendo en o mas alto de nivel de grado.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** La Primaria Julián S. Adame se enfocará en la mejora del programa instructivo resultando que todos los estudiantes logren sus metas en todas las medidas de responsabilidades. El porcentaje de estudiantes en grado KG-5to aumentara cada semana para lograr las metas del nivel de grado del campus y el distrito.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** I-Station

**Evaluación Sumativa 1:**

**Alta Prioridad Enfocada o ESF**

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<b>Prioridades TEA</b> Construir una fundación de matemáticas y lecturas 1) Desarrollar, Implementar, y Monitorear el plan de Literatura con cada estudiante es proporcionado el		Principal, Currículo, Especialista, y Maestros	EOY Niveles de Lectura y Resultados Académicos STAAR

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
apoyo, instrucción personalizada, y recursos que garantizan la lectura en nivel o que tengan 2 años de crecimiento en nivel de lectura si el estudiante estuviera debajo del nivel.			
2) Los maestros utilizaran el currículo del distrito y la guía de instrucción como su primer recurso de dirección instructiva en todas las áreas de materias.		Administración del Campus & Especialista de Currículo	Aumento en el numero de estudiantes logrando o excediendo los niveles de Lectura y estándares de STAAR por áreas de contenido. Evaluaciones del Distrito y el Estado.
3) Desarrollar, implementar, y monitorear los calendarios de instrucción diarios para asegurar que la Lectura sea enseñada diariamente y los niveles de los estudiantes estén enfocados a través de la instrucción diferenciada y el agrupamiento.		Administración del Campus	Aumento en el Rendimiento y Niveles de lectura estudiantil.
4) Apoyar a lectores con dificultad al mejorar los recursos e intervenciones, y tomando cuenta mensualmente al documentar los planes de lección, teniendo contacto con los padres, teniendo juntas para analizar los datos.		Administración del Campus	Intervención Temprana para asegurar el crecimiento en niveles de lectura.
5) Implementar un Calendario de Laboratorio de Computadoras para permitir que los estudiantes trabajen en I-Station.		Administración del Campus & Gerente de Laboratorio	Aumento en el uso de tiempo en el Programa de Lectura & Crecimiento en Niveles de Lectura de BOY a EOY
6) Proporcionar el desarrollo basado en estudios para el personal alineado con los datos de rendimiento por los indicativos de responsabilidad del Distrito, Estado, y Federal incluyendo: entrenamiento de trabajo, respuesta a intervención (RTI), utilización de datos, tecnología, libros adoptados del estado, estrategias basadas en estudios para ELL, estrategias basadas en instrucción para CCRS, administración de salón de clases y disciplinas (enseñamiento) para disciplina apropiada. Entrenamientos de Región Uno		Directores Ejecutivos, Directores de Contenido, Coordinador de Desarrollo del Personal del Distrito, Administración del Campus, Tecnología y Director Bilingüe.	Plan de Desarrollo Profesional del Distrito, agendas de entrenamiento, y hojas de registro. Aumento de efectividad instruccional y desempeño de estudiantes como es medido por las puntuaciones y los resultados de las evaluaciones del estado, disminuyo de aprendices de riesgo, disminuyo de referencias, y disminuyo en referencias de comportamiento.
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo IV 289 - 300.00, Maestro/Director (255) - 500.00		
7) Monitorear la implementación de mejores practicas instructivas presentadas durante el desarrollo instruccional y entrenamiento de todo el personal.		Directores Ejecutivos, Directores de Contenido,	Planes de Lección, caminatas, visitas de salón de clases, documentación de monitoreo de progreso y resultados de logros de estudiantes.

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
		Administración del Campus and Maestros	
8) Determinar y usar los instrumentos de evaluación de estudiantes para monitorear el progreso al alinear el propósito, parámetros, y numero de evaluaciones efectivas.		Oficial Principal Académico, Directores Ejecutivos, Directores de Contenido, Administración del Campus, and Maestros.	Reportes de Evaluación
9) Asegurar que el programa del distrito para los Aprendices del Lenguaje Ingles (ELLs) sea basado en estudios, responsivo a las necesidades de los estudiantes, implementado, apoyado, y monitoreado para el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.		Director de Educación Bilingüe, Directores Ejecutivos, Directores de Contenido, Administración del Campus, and Maestros.	Aumento en el rendimiento de estudiantes como es medido por el distrito y las evaluaciones del estado y TELPAS.
10) Implementar iniciativas del distrito como Lectura Guiada, Modelo 5E, Tablas de Anclaje, Paredes con Palabras, Desarrollo de Vocabulario, Cuadernos, Estaciones de Literatura, Diarios, Software, Lectura Acelerada, Portafolios de Estudiantes, Estrategias Kagan, Instrucción Protegida y Actividades de Preparación para la Universidad.		Directores Ejecutivos, Directores de Contenido, Administración del Campus and Maestros.	Caminatas y aumento en el rendimiento de estudiantes como es medido por las evaluaciones del distrito y el estado.
11) Desarrollar una campana para alentar a los estudiantes para venir a la escuela regularmente y quedarse en la escuela mediante asistencia mejorada, terminación y esfuerzos de prevención de abandono.		Director de centro de Entrada, Oficiales de Absentismo, Directores del Campus, Ayudantes de Asistencia, Maestros y Consejeros.	Reporte de Rendimiento Académico de Texas: Porcentajes de Asistencia y abandono aumentaran. Reportes de Asistencia del Distrito de Seis Semanas.
12) Desarrollar, implementar, y monitorear un plan de literatura donde cada estudiante es proporcionado con el apoyo, instrucción personalizada, y los recursos para garantizar la lectura en el nivel o teniendo 2 años de crecimiento en niveles de lectura si el estudiante esta debajo del nivel de grado.		Directores Ejecutivos, Directores de Contenido, Campus Principal, Maestros de Salones de Clases	Reportes de Niveles de Lectura Istation
13) Seguridad de Sistemas para lograr los requerimientos de contabilidad federales serán implementados, monitoreados, y revisados para cada		Oficial Principal Financiero, Director de Contenido, Director	Aumento en rendimiento en áreas dirigidas.



<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
área de materia y o grupo de estudiantes donde los requerimientos no fueron alcanzados.		Bilingüe, Directores y Maestros	
14) El campus ofrecerá tutoriales los Sábados para asistir en aumentar las puntuaciones en Lectura y Matemáticas para el EOY 2019-2020.		Administración & Maestros	Resultados STAAR, Grupos & Niveles de Lectura *Presupuesto Refinado
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo I (211) - 4097.00			
15) Estudiantes en PreK 4-5th serán requeridos a adherir al tiempo designado para la computadora para Istation y Imagina Matemáticas y Learning.com		Administración, Maestro & Administrador de Laboratorio de Computadora	Reportes
16) Mediante las juntas del personal, los niveles de grado compartirán ideas que tendrán éxito en el salón de clases.		Administración and Maestros	Instrucción de Calidad y Estrategias.
17) Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el programa AR con la meta de una participación 100% y 70% de esos participando mantendrán un porcentaje promedio correcto arriba de 85%.		Especialista de Media, Maestros de Salón de Clases	Niveles de Lectura Aumentados Motivación Aumentada de participación en AR

**Meta 1:** La Primaria Julián S. Adame creara un clima educativo que mejorar el aprendizaje y rendimiento académico para todos los estudiantes para que sobresalgan en todas las áreas de educación y lograr los estándares de aprobación estatal y federal. El distrito implementara un programa de literatura balanceado en la educación de niñez temprana que resultara en mas estudiantes leyendo al o arriba del nivel de grado.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Bilingüe/ESL: La Primaria Julián S. Adame aumentara el porcentaje de estudiantes ELL progresando un nivel de progreso en TELPAS y aumentar la cantidad de ELL logrando los requerimientos del estado con el monitoreo de nivel de grado y un conocimiento de lenguaje, literatura, y interdependencia de contenido.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** TELPAS

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Implementar actividades/evaluaciones fuertes en Lenguaje Oral Ingles para asegurar una fácil transición al Ingles. Esto incluye materias de evaluaciones y el equipo necesario para asesar.		Administración, Consejeros & Maestros	LAS & TELPAS 162.31.6339 162.11.6399
2) Proporcionar un ambiente de literatura fuerte en todas las áreas de contenido al aumentar el numero de libros en Español/Ingles y hacer disponible a los estudiantes LEP instruidos en Español.		Administración, Especialista de Media & Maestros	Libro de Librería y Ordenes de Salón de Clases
3) Implementar estrategias de Instrucción Protegida a través las áreas de contenido. Ej. Avances, Vista, Revisión, TPR, Mejoramiento de Vocabulario, Cognate Pared de Palabras, Pares Bilingües, etiquetas, tarjetas de fotos, tablas de anclaje y evaluaciones de lado a lado.		Maestros	Caminatas & Planes de Lección
4) Introducir Conceptos de Matemáticas en su lenguaje nativo como sea necesario.		Maestros	Planes de Lección & Maestría de Estudiantes en Grupos
5) Contratar a un Tutor Bilingüe para reforzar las habilidades para las evaluaciones de los estudiantes LEP en Ingles y Español para asegurar la aprobación estándar en Lectura y Matemáticas STAR.		Administración	Resultados STAAR

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
6) Obtener y proporcionar manipulativos del programa, modelos, consumibles, materiales no-consumibles y otros materiales o recursos de instrucción del salón para todas las áreas de contenido y para la población de estudiantes LEP.		Administración del Campus	
7) El campus seguirá el marco de referencia de Tiempo y Tratamiento para los estudiantes bilingües para ajustar a sus necesidades.		Administración	Lista de Clases
8) Estudiantes Bilingües serán agrupados basados en calificaciones de TELPAS. Los principiantes y Intermedios serán agrupados homogéneamente con la flexibilidad de agrupando estudiantes con bajo rendimiento.		Administración	Resultados de Final de año TELPAS 2018
9) El personal será entrenado en procedimientos LPAC y acomodaciones de estudiantes ELL.		Administración and Consejeros	Hojas de Registro
10) ELD/SLD será implementado de acuerdo a la colocación del grupo y lenguaje de la instrucción que reciben en artes de lenguaje.		Administración, Maestros	Master Schedule

**Meta 1:** La Primaria Julián S. Adame creara un clima educativo que mejorar el aprendizaje y rendimiento académico para todos los estudiantes para que sobresalgan en todas las áreas de educación y lograr los estándares de aprobación estatal y federal. El distrito implementara un programa de literatura balanceado en la educación de niñez temprana que resultara en mas estudiantes leyendo al o arriba del nivel de grado.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Centro de Media Literatura: Para asegurar el éxito de todos los estudiantes como creadores efectivos y usuarios de ideas y información, permitiéndoles que se vuelvan aprendices de toda la vida y Centro de Literatura Media será establecido.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación sumativa 3:**

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
1) Las clases serán requeridas 2 secciones de librería cada 6 semanas empatado con ser enseñados en el salón de clases en el área de contenido de elección.		Administración, Bibliotecario & Maestros	
2) Los Estudiantes serán premiados por lograr las metas de Lectura AR, Metas de Club de Palabras, Lectores Distinguidos y Miembros del Club 100 pt. .		Administración & Bibliotecario	
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 3570.00			
3) Proporcionar oportunidades para los estudiantes hablen y escuchen a autores realizados al tener visitas de narrador de historias con autores.		Especialista de Media	
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 500.00			
4) Expandir los recursos de media para apoyar el currículo, aumentar la colección de librería comprando libros en Ingles y Español y otras áreas de necesidad. Incluir Libros de Libros Ganadores de Premios. Los libros serán comprados para que los estudiantes participen en la batalla de libros.		Administración & Especialista de Media	
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 3000.00			
5) Proporcionar oportunidades para los estudiantes/familias para crear una librería de casa al tener 3 ferias de libros Escolásticas.		Especialista de Media	

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
6) El bibliotecario de Desarrollo del Personal asistirá a la conferencia de Media del Otoño, CTE & Library Mini Con!, Talleres de Región Uno		Administración, especialista de media, secretaria	
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 20.00			
7) 7) Materiales instructivos son suplementales para actualizar a toda la biblioteca en el campus.		Administración, Bibliotecaria	Ordenes de Compras, boleto de recibimiento
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 300.00			

**Meta 2: La Primaria Julián S. Adame creara un clima educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico de todos los estudiantes para que sobresalgan en todas las áreas de educación y logren los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de estudiantes que logran los niveles de rendimiento alcanza y/o maestría en el examen STAAR aumentara.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes en grados 3-5 quienes logran sus metas, y o tienen maestría de su nivel de rendimiento en el examen de STAAR aumentara de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** STAAR

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
1) Monitorear el Periodo de Re-enseñanza/Enriquecimiento para asegurar que las habilidades estén enfocadas en grupo pequeño.	2.4	Administración del Campus,	Calendario Maestro Diario
2) Los maestros utilizaran el currículo del distrito y la guía de instrucción como su primer recurso de dirección instruccional para todas las áreas de contenido.	2.4, 2.5, 2.6	Directores del Campus, Especialistas de Currículo, Campus Administración.	Aumento en el numero de estudiantes logrando o excediendo los estándares STAAR por área de contenido.
3) Desarrollar, implementar, y monitorear los horarios diarios de instrucción para asegurar que todas las áreas sean enseñadas diario los minutos alocados apropiadamente e implementar y monitorear los planes de lección requeridos para Lectura, ELA, Escritura, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales.	2.5	Directores del Campus, Especialistas de Currículo, Campus Administración	Aumento de rendimiento estudiantil como es medido por la evaluación del Distrito y Estado
4) Obtener y proporcionar manipulativos del programa, modelos, consumibles, y materiales no-consumibles y cualquier material de salón instructivo o recursos para todas las áreas de contenido y todas las poblaciones de	2.4, 2.5, 2.6	Principal, Especialista de Currículo &	Inventario alineado con todos los materiales del currículo y ordenes de compras. Aumento en el porcentaje de estudiantes logrando los estándares del Estado, y Federal. (STAAR, TELPAS, & PBMAS.)

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
estudiantes. Los materiales son suplementales para mejorar el programa educativo entero en el campus.		Campus Administración,	
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Comp. Del Estado (164) - 6500.00, Titulo I (211) - 2000.00, Local (199) - 8000.00, Titulo IV 289 - 1000.00, Titulo III (263) - 500.00, Actividad de Estudiante 865 - 1730.00		
5) Implementar iniciativas del distrito como Lectura Guiada, Modelo 5E, Tablas de Anclaje, Paredes con Palabras, Desarrollo de Vocabulario, Cuadernos, Estaciones de Literatura, Diarios, Software, Lectura Acelerada, Portafolios de Estudiantes, Estrategias Kagan, Instrucción Protegida y Actividades Estaciones de Literatura, Software incluyendo, pero no limitado a: Lectura Acelerada, STEMScopes, Edusmart, I-Station, Abydos, DLM kits, Currículo de Circulo, Cantar Deletrear Leer y Escribir, Imagine Matemáticas, y Plano de Razonamiento de Mente.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente para Currículo y Instrucción, Director de Contenido, Campus Administración, y Maestros	Caminatas y aumento en el rendimiento de los estudiantes como es medido por las evaluaciones del distrito y del estado.
6) Proporcionar oportunidades para el desarrollo/conferencia del personal como sea necesario y apoyar a todo el personal en sus áreas de contenido incluyendo entrenamientos de Región Uno.		Administración	Certificado de Terminación
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Maestro/Director (255) - 2998.00, Titulo IV 289 - 300.00, Titulo III (263) - 2321.00		
7) Análisis de Datos de Instrucción Llevado por Datos, Planeación de Equipo, Caminatas Administrativas y Juntas de Maestro Individuales (Charlas de Datos) serán llevadas a través del año para asegurar que planes estén en lugar para enfocarse en las áreas de necesidad.		Administración	Evaluaciones de Grupo del Distrito, Evaluación del Estado, ISIP, Reportes de Imagine Matemáticas, Evaluaciones Comprensivas y Puntos de Referencias
8) Viajes de Día Académicos: Proporcionan a los estudiantes con oportunidades de participar en viajes de día para mejorar su aprendizaje mediante actividades con sus manos.		Administración and Maestros	
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 6400.00, Actividad de Estudiantes 865 - 2000.00		
9) Premios y Incentivos: Proporcionar varias maneras de reconocer a los estudiantes y promover el éxito académico cada seis semanas.		Administración, Consejero, Maestros	
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 1000.00, Actividad de Estudiantes 865 - 500.00		
10) Ambiente Impreso Rico: Los maestros crearan un ambiente de impresión rico mediante el uso de tablas de		Maestros y Asistentes de Maestros	

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
anclajes, paredes de palabras interactivas, bando de palabras, trabajo de estudiante y modelos visuales.			
11) Objetivos de Contenido y Lenguaje serán publicados para cada área de contenido que son enseñados. Los maestros subrayaran los verbos y nombres de los objetivos para que los maestros lo demuestren, implementen y que los estudiantes lleven el uso del lenguaje académico y asegurarse de llevar el currículo y alineamiento instructivo.		Administración, Maestros	
12) Llevar todas las evaluaciones de estudiantes necesarias para asegurar rastreo propio, reportes de código y datos demográficos.		Principal, Consejero, PEIMS Clerk, Maestro de Record	Reporte de PEIMS Instantáneo
13) Proporcionar a los Maestros, el personal y el campus con recursos instructivos recursos y equipo necesario para llevar a cabo instrucción de calidad y operación diaria.		Administración, Especialista de Media, Personal de Oficina	Evaluación de Necesidades del Campus
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo I (211) - 5792.00, Compensación del Estado (164) - 1000.00, Local (199) - 6500.00, Titulo III (263) - 500.00		
14) Ofrecer Tutoriales de Sábados para comenzar el 2do Semestre para aumentar el porcentaje de estudiantes logrando y dominando.	2.4, 2.5, 2.6	Especialista de Currículo, Maestro Líder y Maestros de Contenido asignados.	
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo I (211) - 5981.00			



**Meta 2:** La Primaria Julián S. Adame creara un clima educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico de todos los estudiantes para que sobresalgan en todas las áreas de educación y logren los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de estudiantes que logran los niveles de rendimiento alcanza y/o maestría en el examen STAAR aumentara.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Bilingüe: Julián S. Adame aumentara el porcentaje de porcentaje de ELL quienes logran ALCANZA y MAESTRIA en STAAR y disminuir la brecha de logros.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los Maestros tendrán cuenta de los estudiantes ELL y proporcionar estrategias de instrucción protegidas.		Evaluaciones de Distrito, I-Station, Mente Razonante & Imagine Matemáticas.	
<p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> Construir una fundación de lectura y Matemáticas 2) Comprar los materiales necesarios para suplementar el currículo y adopción de estado del almacén y catalogo. t	2.4, 2.5, 2.6	Administración	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo III (263) - 1000.00

**Meta 2:** La Primaria Julián S. Adame creara un clima educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico de todos los estudiantes para que sobresalgan en todas las áreas de educación y logren los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de estudiantes que logran los niveles de rendimiento alcanza y/o maestría en el examen STAAR aumentara.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Académicos Avanzados: Julián S. Adame aumentara el porcentaje de estudiantes GT logrando el ALCANZA y MAESTRIA en STAAR

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Tarjetas de Reportes, BMs de Distrito, Resultados STAAR

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Instrucción Diferenciada, recursos, materiales, tutoriales, consejería, entrenamiento enfocado en maestros en diferenciada para estudiantes GY, y entrenamiento en las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes GT para proporcionar aprendizaje enfocado diferenciado para la población GT.	2.4, 2.5, 2.6	Campus administradores, estrategias y intervencionistas y director de estrategias.	Aumento de Rendimiento de Estudiantes
2) Proporcionar oportunidades durante el día de escuela y afuera del día de escuela para los estudiantes GT para participar en proyectos individuales/grupo en Ingeniería de Tecnología Científicas y Matemáticas las cuales fortalecerán las áreas de estudiantes GT en Lectura, Escritura, Estudios, Ciencias, Estudios	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de Campus, estrategias de distrito y intervencionistas y director de distrito.	Aumento de Rendimiento de Estudiantes

**Meta 2:** La Primaria Julián S. Adame creara un clima educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico de todos los estudiantes para que sobresalgan en todas las áreas de educación y logren los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de estudiantes que logran los niveles de rendimiento alcanza y/o maestría en el examen STAAR aumentara.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Educación Especial: La Primaria Julián S. Adame aumentara el porcentaje de estudiantes SPED quienes logran ALCANZA y MAESTRIS en STAAR y disminuirá la brecha de logro en tecnología.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:**

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) 1) Proporcionar entrenamiento de campus en el área de acomodación y apoyo designado.		Administración- Especialista de Currículo	
2) Proporcionar revisiones con los maestros acerca del rendimiento de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Administración	Aumentar la comunicación entre los administradores del campus y los maestros -aumentar el monitoreo del rendimiento de estudiantes -aumentar el rendimiento académico estatal -aumentar el desempeño académico del salón de clases
3) Proporcionar programas de lectura suplementales para asistir a los estudiantes con dificultades de lectura (Lenguaje en Vivo, Recompensas, Rave-O) incluyendo dislexia. (BG1, BG2, B3)	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Supervisor -Diagnósticos Educativos -Administradores del Campus	-aumentar el rendimiento de los estudiantes en Lectura
4) Proporcionarles a los estudiantes recursos para las evaluaciones en línea en preparación para las evaluaciones en línea del estado. (BG2, BG3)	2.4, 2.5, 2.6	Administradores - Maestros de Educación Especial -Técnicas de Campus	-aumentar la preparación de los estudiantes en navegar en línea in recursos de evaluaciones -aumentar el desempeño estatal en las evaluaciones en línea
5) Proporcionar apoyo académico mediante recursos suplementales para los maestros	2.4, 2.5, 2.6	Administración	-aumentar el rendimiento académico estudiantil

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
6) Proporcionarles a los maestros apoyo al conducir caminatas por el salón de clases y monitoreando la provisión de servicios de estudiantes en el salón de clases. (BG1, BG2, BG3)	2.4, 2.5, 2.6	Administración	-aumentar el rendimiento académico estatal -aumento en el rendimiento del salón de clases

**Meta 2:** La Primaria Julián S. Adame creara un clima educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico de todos los estudiantes para que sobresalgan en todas las áreas de educación y logren los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de estudiantes que logran los niveles de rendimiento alcanza y/o maestría en el examen STAAR aumentara.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Migrantes: Julián S. Adame aumentara el porcentaje de estudiantes migrantes quienes logran ALCANZA y MAESTRIA en STAAR y disminuir la brecha de logros.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:**

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
1) Proveer tutoría de uno a uno o de grupo pequeño para aumentar las áreas de Responsabilidad STAAR evaluadas.		Administración & Maestros	Aumentar porcentaje en ALCANZA y MAESTRIA
2) Proveer asistencia a los estudiantes migrantes al contratar empleados de medio tiempo para asistir con niveles avanzados de Lectura, Habilidades de Matemáticas & Habilidades en Escritura.		Administración del Campus & Maestros	Reportes de Niveles de Lectura y resultados de STAAR

**Meta 3: Primaria Julián S. Adame aumentara el ambiente instructivo que mejorara el rendimiento de aprendizaje y académico de todos los estudiantes y crear conocimiento de manera de aumentar el porcentaje de graduados demostrando preparación para la universidad/carrera/militar cuando lleguen al nivel de secundaria.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Promover Conocimiento para que los estudiantes entiendan la importancia de graduarse de la secundaria y moverse hacia un camino de universidad/carrera/militar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
1) El Campus planeara el Día de Carrera para promover el logro académico, para motivar a los estudiantes y aumentar el reconocimiento de CCMR.		Administración & Consejero	
2) Los estudiantes se pondrán una Camisa de la Universidad los jueves para promover Educación Avanzada. Las pancartas serán desplegadas en el pasillo.		Administración & Maestros	
3) Los estudiantes serán reconocidos por el final del año, Asistencia Perfecta, A/AB Cuadro de Honor, Excelencia Académica, Primer Atleta, Porristas, Coro, etc...		Administración & Consejeros	Requerimientos, Lista de Estudiantes & Invitaciones *Presupuesto Revisado
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 3500.00			
4) Los estudiantes serán proporcionados con los incentivos y celebraciones como forma de reconocimiento mediante el año para los logros y la participación. Concurso de Carácter de Libro Calabazas Estudiantes en KG recibirán borlas para la ceremonia de graduación y camisas de nivel de grado serán comprados o requeridos.		Administración, Consejero & Maestros, Bibliotecario	
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 1200.00			
5) 5) Proporcionar oportunidades para que los estudiantes asistan a viajes educativos en todas las áreas de contenido para mejorar el conocimiento de los objetivos de contenido.		Administración & Maestros	Petición de Viaje, Permiso de Padres, Ordenes de Compras & Petición de Bus

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<p>Todos los Pre K- 5th grade, Ajedrez, Robóticos, Biblioteca, Consejeros, Porristas, PE, Consejo Estudiantil recaudaran fondos para cubrir el costo de admisión, buses y comidas, y premios y celebraciones de final de año.</p>			<p>* Presupuesto Revisado            *Recaudación de Fondos: Manzanas de la Montaña Rocky, folletos, Palomitas de Maíz, Bailes</p>
<p>6) 6) La Primaria Adame tendrá un total de 6 bailes de recaudación de fondos en días FMNV. Halloween, Acción de Gracias, Navidad, Valentín, Semana Santa, y Pascua.</p>		<p>Nutrición de Niños, Administración, Oficina, Maestros</p>	<p>Formas de Recaudar Fondos, ordenes de Compras, Recibiendo Boletos</p>
	<p><b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 6400.00, Actividad de Estudiante 865 - 800.00, Cuenta de la Biblioteca (898) - 200.00</p> <p><b>Recursos de Financiamiento:</b> Estudiante de Actividad 865 - 1000.00, Cuenta de Biblioteca (898) - 500.00</p>		

## Meta 4: La Primaria Julián S. Adame proveerá a los estudiantes y partes interesadas un ambiente de escuela sano y saludable que apoya el logro académico.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Servicios de Apoyo a Estudiante: Primaria Julián S. Adame se asegurará que los estudiantes de primaria sean serviciados psicológicamente y emocionalmente para disminuir la frecuencia del comportamiento inapropiado y disruptivo y fortalecer un clima positivo para continuar a construir la autoestima de los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Educación de Carácter: Lecciones serán proporcionadas por el consejero cada 6 semanas. Las lecciones incluyen: responsabilidad, bullying, respeto, justicia, confianza, y ciudadanía.	2.5, 2.6, 3.1	Administración Consejeros Maestros	Las referencias de oficina serán reducidas, servicios de contrato, ordenes de compras, boleto de recibimiento
Servicios de consulta – Oscar Munoz	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo IV 289 - 525.00		
2) Reforzar las 5 B's – Ser Responsable, Ser Respetuoso y Estar listo para Aprender, Estar Preparado y Ser... Cartas serán mostradas en cada salón y los estudiantes serán recordados para ejemplificar mediante los anuncios de la mañana.		Todo el Personal de la Escuela y partes interesadas	
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo I (211) - 0.00		
3) Maestros/Consejero integraran lecciones de carácter en las lecciones instructivas usando promociones positivas para motivar a los estudiantes y asegurar que tomen las decisiones correctas.		Administración	Referencia de Disciplina serán reducidos
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo IV 289 - 6162.00		
4) Implementar el currículo DAVE y promover una vida libre de drogas durante la semana de listón rojo y decir NO a las drogas presentando y invitando a oradores.		Administración & Departamento de Consejería.	Ordenes de Compras Hojas de Registro Horarios Invitaciones
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo IV 289 - 2000.00		



<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
5) El campus promoverá el espíritu de la escuela al ponerse camisas de Espíritu todos los viernes con jeans.	2.6	Administración	Los estudiantes tomarán responsabilidad y se sentirán bienvenidos a un ambiente sin riesgos.
6)Prevención de Abandono: Julián S. Adame aumentará y mantendrá la asistencia de los estudiantes y personal a 98%.			

**Meta 4:** La Primaria Julián S. Adame proveerá a los estudiantes y partes interesadas un ambiente de escuela sano y saludable que apoya el logro académico.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Servicios de Enfermería/Salud: Julián S. Adame asegurar que 90% de todos los estudiantes inscritos serán revisados por visión, audición, escoliosis, y Acanthosis Nicrigans y asegurar que 95% de las inmunizaciones de los estudiantes están al día antes de entregar el reporte de inmunización Anual en Octubre.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar cupones para ropa.		Enfermera, Consejeros, Administración & Maestros.	Asistir a los estudiantes con complacer con el código de vestimento/uniforme.
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo I (211) - 300.00		
2) Proporcionar cupones para servicios, vestimentos, lentes de ojos, exámenes físicos y médicos, etc...		Enfermera, Consejero, Administración & Maestros	
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo (211) - 0.00		
3) Asegurar que el campus tenga un padre representando a Adame en el SHAC (Comité de Consejería de Salud)		Administración	

**Meta 4:** La Primaria Julián S. Adame proveerá a los estudiantes y partes interesadas un ambiente de escuela sano y saludable que apoya el logro académico.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Educación Física: Julián S. Adame requerirá que la evaluación de educación física sea administrada a los 90% de estudiantes inscritos en cursos de PE o cursos substituyendo P.E. (atletas, banda, ROTC) a no ser que el estudiante califica para una excepción valida como es dicho por las pólizas de evaluaciones por Fitnessgram.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación sumativa 3:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Continuar la implementación de currículo CATCH (en la lista de currículos aprobados por el estado) para Salud/PE.		PE Coach, Administración & Directores	Planes de Lección & Currículo En Línea Datos anuales de Fitnessgram
2) Mantener una proporción de 45:1 en cursos PE/Salud para asegurar la seguridad y monitoreo de los estudiantes.		Departamento de HR	
3) Los Estudiantes tomaran parte en día de campo como parte de los eventos de final de año. Los estudiantes serán reconocidos con listones por cada evento. El campus proveerá botellas de agua para asegurar que a los estudiantes se mantengan hidratados.		Director, PE Entrenadores y Maestros	Ordenes de Compras 865.00.2190.00.118.0.00.0=\$80.00
4) Los estudiantes recibirán 4 de 5 días de ejercicio intensivo con la asistencia de equipo propio.		Administración & Coach	Resultados Fitness Gram
5) Todos los estudiantes recibirán educación en temas relacionados a la salud.		Entrenadores & Consejeros	Planes de Lección
6) 6) Proveer materiales de instrucción de salón de clases, recursos y/o equipo para todas las poblaciones de estudiantes.		Director, PE Entrenadores, & Maestros	Resultados de Salud
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 500.00			
7) 7) Las Porristas de Adame tendrán una presentación/asistirán a la comida de Escuela Media/Secundaria carnaval.		Administración, Patrocinador de Porristas	Planes de Lecciones, Orden de Compras, Rastreador de viaje

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
Veteranos MS A.P. Solis MS Donna North	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 130.00		

**Meta 4:** La Primaria Julián S. Adame proveerá a los estudiantes y partes interesadas un ambiente de escuela sano y saludable que apoya el logro académico.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Artes Finas: Julián S. Adame creara oportunidades para todos los estudiantes exploren y participen en artes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:**

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
1) Los Estudiantes asistirán a clase de música una vez a la semana.		Administración, Maestro de Música, Maestro de Record	
2) Establecer Oportunidades Extra Curricular es al ofrecer Coro de Clase y Equipo de Danza. Los Estudiantes asistirán a una variedad de manifestaciones de distrito y comunidad.		Administración, Maestro de Música,	Calendar del Club de Practicas y Rendimientos.

**Meta 4:** La Primaria Julián S. Adame proveerá a los estudiantes y partes interesadas un ambiente de escuela sano y saludable que apoya el logro académico.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Donna ISD aumentara las medidas de seguridad en la Primaria JS Adame al actualizar el mecanismo de cerrar las puertas del salón de clases y avanzando las medidas de seguridad en los puntos de entrada de los campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:**

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
1) 1) Instalar sistemas de puertas sin llaves con las cámaras para todos los campus donde los visitantes tendrán que ser dejado entrar.		Campus Administradores Departamento de Policía del Distrito, Departamento de Seguridad & riesgo del Distrito.	Los campus serán mas sanos
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo IV 289 - 9767.00			

**Meta 5: Primaria Julián S. Adame seguirá practicas fiscales y manejables para proporcionarles un personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología, y facilidades bien mantenidas para promover un logro estudiantil mejorado.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Recursos Humanos: Julián S. Adame mantendrá 100% estado altamente calificado para los requerimientos del personal del Acto Ningún Nino dejado Atrás (NCLB).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Mantener un clima de campus positivo al incorporar eventos especiales como sociales, celebraciones, y reconocimiento de empleados.		Administración	Una Encuesta del Clima e Campus Positivo
2) El campus complacerá con 100% de los requerimientos en el Titulo IX de las Enmiendas de Educación de 1979.		Administración	
3) Todo el personal será entrenado en la Enmienda de Titulo IX de Educación la cual dice “Ninguna persona en los Estados Unidos deberá, en la base de sexo, ser excluido de la participación ser negado los beneficios, o ser sujeto a discriminación,].		Administración & HR Director	Agenda & Hoja de Registro

**Meta 5:** Primaria Julián S. Adame seguirá practicas fiscales y manejables para proporcionarles un personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología, y facilidades bien mantenidas para promover un logro estudiantil mejorado.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Departamento de Tecnología: Julián S. Adame proporcionara salones de clases, laboratorios, áreas de instrucción con el equipo necesario para utilizar y integrar la tecnología en la instrucción de vida diaria al igual que con oficinas para asegurar operación diaria propia.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Mantener y comprar programas de estrategia de tecnología y equipo para el campus, salón de clases, y oficinas llevan a cabo la instrucción de salón de clases efectivo y operaciones diarias.		Director, Bibliotecario, Maestros, Administrador de Laboratorio y Secretario	Tabla de Tecnología Estrella
2) Cada nivel de grado presentara una presentación/video de final del año a loa padres de cada estables para los eventos/aprendizajes del campus a través del año.		Administración	Proyectos finales presentados en cada asamblea.
3) Todo el personal será proporcionado con el entrenamiento en Aprendizaje Atómico, Dojo, Pizarrón Inteligente, y el sistema One Drive para asegurar la integración de tecnología. Todos los entrenamientos serán hechos basados en el tiempo y fecha limite.		MTTs	Caminatas Planes de Lección Hojas de Registro
4) Todo el personal participara en el Análisis de Avance en Tecnología del Distrito.		Principal	100% Participación de Personal Resultados de Encuesta de Mono Revisión de Datos de Campus
5) 5) Los Estudiantes podrán asistir la competencia de Liga de Primer Lego inspirado y reconocido por Ciencias y Tecnología (STEM) pagar las cuotas.		Administración, Sponsors	Orden de compra, boleto recibido
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Titulo IV 289 - 2320.00			



**Meta 5:** Primaria Julián S. Adame seguirá practicas fiscales y manejables para proporcionarles un personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología, y facilidades bien mantenidas para promover un logro estudiantil mejorado.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Departamento Custodial: Julián S. Adame se asegurará que 100% de las facilidades estén limitados a un nivel optimo de higiene y mantener un ambiente que es conducible al aprendizaje.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Compara los materiales necesarios, muebles y materiales para asegurar un ambiente limpio y organizado.		Principal	Facilidad Limpia y Sana
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 1200.00		
2) Inspector la facilidad rutinariamente para asegurar que los materiales sean proporcionados a los estudiantes.		Administración & Custodial Staff	

**Meta 5:** Primaria Julián S. Adame seguirá practicas fiscales y manejables para proporcionarles un personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología, y facilidades bien mantenidas para promover un logro estudiantil mejorado.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Departamento de Transporte: Julián S. Adame se asegurará que las rutas del distrito del bus lleguen a tiempo a dejar a los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:**

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
1) El campus se asegurará que todos los estudiante se bajen en una manera ordenada y llenen los buses en una manear puntual y ordenada.		Administración & Maestros	Procedimientos/Rutinas del Campus
2) Comunicarse con la transportación mediante correo electrónico con problemas que lleguen con la transportación.		Administración	Registros de horas que llegan los buses.

**Mera 5:** Primaria Julián S. Adame seguirá practicas fiscales y manejables para proporcionarles un personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología, y facilidades bien mantenidas para promover un logro estudiantil mejorado.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Departamento de Mantenimiento: Julián S. Adame se asegurará que todas las ordenes de mantenimiento sean tomadas y llevadas a cabo.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:**

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
1) El campus periódicamente revisara las ordenes de trabajo y proyectos pendientes para asegurar que el campus este adecuadamente mantenido para operaciones diarias		Head Custodian, Secretario del Campus & Administración	

**Meta 6: Primaria Julián S. Adame colaborara con los padres, los miembros de la comunidad, y el personal para promover el éxito continuo para todos los estudiantes mediante la planeación efectiva y el proceso de consejería.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** DLPAC y CLPAC: Julián S. Adame mantendrá 100% de los miembros requeridos en ambos niveles del Distrito y Nivel del Campus y comité de Consejería para supervisar todas las actividades de mejora por lo menos 5 veces al año.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Elegir a los miembros del comité de consejería del campus y del distrito.		Administración	Hojas de registro y boletillos de votación
2) El campus tendrá juntas una vez cada seis semanas para mejorar la comunicación con el campus, nivel de grado por correo electrónico, medios sociales, etc...(refrescos serán servidos)		Administración	Hojas de registro, Minutos
3) Las juntas serán anunciadas en una manera puntual para alentar la participación de 100% del comité.		Principal—Persona de Consejería	Notificaciones de Correo Electrónico & Hojas de Registro

**Meta 6:** Primaria Julián S. Adame colaborara con los padres, los miembros de la comunidad, y el personal para promover el éxito continuo para todos los estudiantes mediante la planeación efectiva y el proceso de consejería.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Comunicación del Campus: Julián S. Adame mantendrá una comunicación clara y consistente con cada departamento y cada miembro del equipo de la organización (CLPAC, leads, nivel de grado, departamentos, etc.)

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

**Meta 6:** Primaria Julián S. Adame colaborara con los padres, los miembros de la comunidad, y el personal para promover el éxito continuo para todos los estudiantes mediante la planeación efectiva y el proceso de consejería.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Participación de los Padres: Julián S. Adame aumentara el numero de voluntarios y padres en asistencia a juntas y eventos del campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Repasar, revisar, e implementar, compactos de la escuela/padres para desarrollar una asociación fuerte entre la familia/escuela.		Participación de los Padres Director, Educador de Padres, Director	Hojas de Registros, Agendas de Juntas
2) Identificar y proporcionar asistencia y apoyar a los padres con estudiantes con dificultades para que puedan mejorar en las áreas de académica, asistencia, y disciplina.		Participación de los Padres Director, Educador de Padres, Director	Registros de Estudiantes, Listas de Contactos de Padres, Hojas de Registro, Agendas de Juntas
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Título (211) - 0.00, Local (199) - 0.00			
3) Construir la capacidad de los padres para proporcionales con el entrenamiento y los talleres en una variedad de temas a través del año como: Clases de Nutrición, clases de computación, clases ESL, clases GED, talleres de padres, Simposios Matemáticas, etc.		Participación de los Padres Director, Educador de Padres, Director	Hojas de Registro, Agendas, Evaluaciones
<b>Recursos de Financiamiento:</b> Título (211) - 0.00			
4) Proporcionar una feria de preparación para la Universidad para los padres para darles las herramientas necesarias para ayudarle a los niños prepararse para la educación de la universidad.		Participación de los Padres Director, Educador de Padres, Director	Hojas de Registro, Agendas,
5) Proveerle a los padres la información en el programa de Título-I y los requerimientos al nivel del campus.		Participación de los Padres Director, Educador de Padres, Director	Hojas de Registro, Agendas, Evaluaciones

<b>Descripción de Estrategia</b>	<b>ELEMENTS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
6) Reconocer a los padres voluntarios por su servicio y apoyo a través del año.			Hojas de Registro, Agendas, Invitación
7) Comprar materiales, materiales generales, y recursos necesarios para llevar a cabo las clases para los padres que logren sus deberes.		Administración	Requisiciones & POs *Presupuesto Revisado
	<b>Recursos de Financiamiento:</b> Local (199) - 0.00		
8) El campus llevara la junta de Muffins con las Madres y Donas con los Padres.		Administración	Aumentar el numero de participación de padres para aumentar el logro estudiantil.