

Distrito de Escuela Independiente Donna

Primaria Lenoir

2019-2020

Evaluación integral de las necesidades

Datos Demográficos

Resumen de Datos Demográficos

J.P. LeNoir tuvo un aumento en la cuenta de inscripción por 4 estudiantes, llevando a nuestra cuenta total a 405 estudiantes. En general la población del campus es predominantemente Hispana con 99.75% Hispanos y .25% Caucásico. Distribuido por genero nuestra población es 49.63% mujer y 50.37% hombre.

La inscripción de estudiantes corriente en programas especiales son las siguientes: tenemos a 18 GT estudiantes con un aumento de 1 estudiante, 23 migrantes con un aumento de 1 estudiante, 39 estudiantes de Educación Especial con un aumento de 4 estudiantes, y 140 estudiantes bilingües con un aumento de 8 estudiantes.

Al comparar la inscripción de estudiantes de 2017 – 2018 a 2018 – 2019, tuvimos un pequeño aumento en todas las áreas en general de programas especiales como hubo un aumento pequeño en la cuenta de inscripción de estudiantes en el año escolar. Aparece existir una tendencia donde la inscripción de los estudiantes aumentando de año a año que puede ser dado a los cambios entre las metas del distrito para proporcionale a todos los estudiantes en Donna ISD con una educación maravillosa. Programas especiales vieron un aumento pequeño en cada área como sigue: GT aumento 0.2%, LEP aumento 2.65%, Educación Especial aumento 0.9%, Migrantes aumento 0.19%. El pequeño aumento en Educación Especial puede ser dado a que los estudiantes están siendo evaluados y identificados mediante el RTI del campus.

Nuestro campus tiene a 305 estudiantes identificados como en riesgo lo cual cuenta por 75.31% de nuestra población y 100% son Hispan/Latino. Estos estudiantes son considerados en riesgo y están mas expuestos a abandonar la escuela dado a su estado económico.

El índice de movilidad en nuestro campus es 19.1% lo cual significa que 81% del campus esta estable. La población migrante solo cuenta por .05% de la población del campus?

La Primaria LeNoir tiene un total de 60 miembros del personal. Esto incluye profesionales, administración, profesionales, custodiales, oficina, y personal de cafetería. Los miembros son 100% Hispanos. El campus es pronominalmente mujer (86%) con el otro (14%) siendo hombre. Tenemos a 28 miembros del personal profesionales 2 de los cuales son administración y tenemos a 32

profesionales/personal de apoyo. Nuestro campus tiene una proporción de maestro a estudiante 20; PK 26:1, Kinder 18:1, 1st 20:1, 2nd 15:1, 3rd 20:1, 4th 20:1, 5th 20:1.

Fortalezas de Datos Demográficos

1. El centro de padres esta disponible para proporcionarle a los padres con la información sobre varios temas en la comunidad.?
2. El campus gano un reconocimiento de 1 estrella por rendimiento ejemplar.
3. Tutor bilingüe disponible para tutoría.
4. Incentivos siempre son proporcionados para que los estudiantes logren cuadro de honor A, cuadro de honor A&B, y asistencia perfecta.
5. El numero de hombres miembros del personal ha aumentado haciéndolo mas balanceado entre géneros.

Logro Académico Estudiantil

Resumen de Logro Académico Estudiantil

En conclusión, a nuestros estudios encontramos que el aprendizaje de nuestros estudiantes puede ser dividido en 4 secciones que consisten en datos de estudiantes, Datos Demográficos, tecnología, evaluaciones, y currículo.

De acuerdo a los datos coleccionados de las evaluaciones de estudiantes, los estudiantes demostraron crecimiento basado en elementos que estaban siendo evaluados.

También, concluimos que en nuestros datos demográficos en nuestro campus Lenoir tenemos a 398 estudiantes inscritos los cual la mayoría de nuestra población son Hispanos con 99.25%

También encontramos que los maestros en Lenoir son proficientes en programas de tecnología disponible a ellos.

Los datos de evaluaciones que están en aware y Istation están alineados con Teks y están creados por el departamento de C&I Dept. Las evaluaciones son creadas para ser justos y los resultados son de una foto individualizada del logro de estudiantes. El currículo encontrado en SharePoint está diseñado para cada nivel de grado y TEKS son claramente definidos. Los datos también son usados para determinar cuales TEKS necesitan ser re-evaluados. Esto ayuda a los maestros a maximizar la instrucción para ayudar con el logro de estudiantes.

Fortalezas de Logro Académico Estudiantil

Fortalezas de Aprendizaje de Estudiante

**Los Maestros saben de Tecnología.

**Varios recursos de datos para maestros son proporcionados para acomodar la instrucción de necesidades de instrucción para estudiante.

**El departamento C&I proporciona un currículo para todos los grados y las materias primarias en share point.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los maestros tienen que enseñarles a los maestros en su Lenguaje Primario de manera que el éxito sea logrado. **Causa Raíz:** Los maestros que no tienen dominancia el lenguaje primario del estudiante están siendo colocados en salones de clases donde los maestros no tienen fluidez en el lenguaje primario de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Las evaluaciones del currículo de matemáticas no están alineadas apropiadamente con su nivel de grado de TEKS. **Causa Raíz:** Las necesidades del departamento C&I alienan a las evaluaciones con el currículo de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Istation falta la acomodación para los estudiantes y no es justo y equitativo. **Causa Raíz:** La compañía Istation necesita reevaluar el programa y acomodar la instrucción de las necesidades de los estudiantes.

Procesos & Programas de la Escuela

Resumen de Procesos & Programas de la Escuela

Grados Pre-K – 3rd son auto contenidos para proporcionar a los estudiantes mas jóvenes con un ambiente estable y seguro con la oportunidad de desarrollar una relación cercana y personal. Nuestros maestros de 4to y 5to grado son separados por departamento con el propósito de proporcionarle a los estudiantes con maestros especializados en enseñar su materia mas fuerte a un nivel mas alto de propósito y conocimiento.

Los maestros trabajan colaborativamente con otros maestros en sus respectivos niveles de grado. El nuevo personal esta apoyado al permitir que los estudiantes visiten a otros maestros en el distrito para observar y adquirir ideas en como trabajar con todos los estudiantes. El personal es proporcionado con varias maneras de desarrollo profesional en su distrito cada seis semanas basado en las áreas de necesidades. Los datos de los puntos de referencia proporcionan el área con enfoques mediante bloques de intervención.

504 comités, RTI comités, Servicios de Educación Especial, CNA, y comités LPAC están en lugar para ayudar a tomar las mejores decisiones para nuestros estudiantes. Nuestros programas de lectura ayudan a nuestros estudiantes a tener ganancias en el área de vocabulario y comprensión de lectura. En el proceso de monitorear. En el proceso de monitorear y evaluar el currículo los maestros se dirigen a SharePoint, Eduphoria, planes de lección, caminatas, y metas y objetivos de T-TESS.

J.P. Lenoir se ha asociado anteriormente con HEB. Han hecho unas grandes presentaciones para nuestros estudiantes acerca de bullying y hábitos de vivienda saludables. También, nuestro Departamento de Intake trabaja cercanamente con la comunidad para continuar a promover Donna ISD y aumentar la inscripción de estudiantes.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

100% de los maestros son altamente calificados.

La implementación de días de planeación permite a los maestros a modificar las estrategias y implementar las mejores practicas.

En general, el tamaño de las clases, los calendarios, y las intervenciones son beneficiarias para los estudiantes que están en grupos pequeños.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Falta de participación de los padres. **Causa Raíz:** Muchos eventos están siendo llevados uno atrás del otro y horarios inconvenientes.

Planteamiento del problema 2: Desarrollo Profesional. **Causa Raíz:** No siendo efectivos. Seguidamente repetitivo, y sirviendo mas como llenando tiempo.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Resumen de Necesidades de Percepciones

Existen áreas de preocupación acerca de la seguridad de la escuela. Una gran mayoría de los estudiantes indicaron que no se sienten seguros en los baños y en el bus. Han sido testigos de incidentes de bullying y experimentaron invasión de privacidad en los puestos de baño. Los miembros del personal también expresaron una preocupación acerca de los procedimientos de admisión. Los miembros del personal no siempre están disponibles para saludar a los visitantes permitiendo acceso irrestricto a las localidades. Los estudiantes y el personal sienten que el comportamiento mejoraría si tenemos un salón de clases ISS. En general los miembros del personal y los estudiantes ambos están de acuerdo que las facilidades son adecuadas para el aprendizaje. Los miembros del personal están satisfechos con las colaboraciones entre los colegas y se sienten respetados y apoyados.

Fortalezas de Percepciones

Fortalezas

Los estudiantes disfrutan la escuela y se sienten seguros de acuerdo a las respuestas de las encuestas.

Los miembros del personal y los estudiantes ambos están de acuerdo que las facilidades son adecuadas para el aprendizaje.

Los miembros del personal son respetuosos y solidarios.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no se sienten seguros en los buses y los baños. **Causa Raíz:** Los niveles de grados mixtos usan el mismo baño que los estudiantes mas grandes hacen bullying a los estudiantes mas jóvenes. Estudiantes en el bus no reciben referencias por mal comportamiento.

Planteamiento del problema 2: El personal siente que la entrada de la escuela no esta segura y sugiere que las puertas automáticas se cierran y punto de entrada de tocar. **Causa Raíz:** Las puertas de enfrente no son seguras y tienen acceso a la escuela/ estudiantes/ personal es fácilmente accesible.

Planteamiento del problema 3: En el área de el comportamiento los estudiantes y personal sienten que ISS será una consecuencia beneficiaria para asistir el ambiente de aprendizaje productivo. ISS un salón de clases diseñado de otros donde no socialización ocurre entre los estudiantes (estilo de escuela alternativa). **Causa Raíz:** Varios estudiantes continúan a portarse mal porque las consecuencias en lugar no son suficientemente estrictas.

Metas

Meta 1: JP LeNoir creara un ambiente educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico para todos los estudiantes para que ellos sobresalgan en todas las áreas de educación y logren los estándares de aprobación estatales y federales. El distrito implementara un programa de literatura balanceado en educación de los niños temprana que resultara en mas estudiantes leyendo en o mas alto que el nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento1: JP Lenoir se enfocará en mejoramiento instructivo resultando en todos los estudiantes logrando las metas de todas las medidas de responsabilidades. El porcentaje de estudiantes K-2 leyendo en o arriba de nivel aumentara por 4%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación1: iStation, STAAR y STAAR EOC, TELPAS, PBMAS

Evaluación Sumativa 1: Progreso significativo hacia lograr el Objetivo de Rendimiento

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Desarrollar, implementar, y monitorear un plan de literatura donde cada estudiante es proporcionado con el apoyo, instrucción personalizada, y recursos para garantizar un nivel de lectura o tener un crecimiento de dos años en nivel de lectura si el estudiante esta debajo del nivel de grado.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Para Currículo y Instrucción, ELAR, Bilingüe, & Directores de Servicios de Librería, Director del Campus, Maestros de Salón de Clases	Niveles de Lectura y Resultados Académicos de STAAR
Recursos de Financiamiento: Local (199) - 22280.00, Titulo I (211) - 1000.00			
	2.4, 2.5, 2.6	Directores del Campus, Especialistas de	Aumentar el numero de estudiantes logrando o sobresaliendo los estándares de STAAR por área de contenido.

2) Los maestros usaran el currículo del distrito y guía de instrucción como primeros recursos de dirección instructivas en todas las áreas de materia.		Currículo, Administración del Campus.	
Recursos de Financiamiento: Titulo I (211) - 50.00			
3) 3. Desarrollar, implementar, y monitorear los horarios instructivos para asegurar que las áreas de materia sean enseñadas cada día el tiempo apropiado alocado cada día e implementar y monitorear planes de lección requeridos para Lectura, ELA, Escritura, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales.	2.5	Directores del Campus, Especialistas de Currículo, Administración del Campus	Rendimiento de estudiantes aumentado como es medido por las evaluaciones del Distrito y el Estado.
Recursos de Financiamiento: Local (199) - 1700.00			
4) 4. Obtener y proporcionar manipulativos del programa, modelos, materiales consumibles y no-consumibles, y cualquier otro tipo de materiales de instrucción del salón de clases o recursos para todas las áreas de contenido y poblaciones de estudiantes (Recursos de STAAR, materiales de almacén, libros, materiales de consejero/maestros/bibliotecario, materiales equipos de GT, y servicios de consultantes PT y OT).	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus, Asistente Para Currículo y instrucción, y Directores de Contenido Principal.	El inventario alineado con los materiales del currículo principal y ordenes de compras. Aumento en el porcentaje de estudiantes logrando los estándares estatales, del distrito y federales (STAAR, TELPAS, & PBMAS.)
Recursos de Financiamiento: Compensación del estado. (164) - 1220.00, Local (199) - 5700.00, Titulo I (211) - 7980.00, Maestro/Director (255) - 430.00, Titulo III (263) - 1260.00			
5) Proporcionar recursos basados en el desarrollo y conferencias alineadas con los datos 5 de rendimiento medido por los indicativos de responsabilidad por el distrito, Estado, y Federal para incluir: respuesta a intervención (RTI), utilización de datos, tecnología, libros de texto adoptados al estado núcleo, programas suplementales, estrategias basadas en estudios para ELL's, estrategias basadas en estrategias instructivas para, administración del salón de clases, y disciplina(enseñando) para el comportamiento apropiado incluyendo recursos y materiales para Maestros, bibliotecario, maestro de música, entrenador de educación física, y administradores.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Coordinador del Desarrollo del Personal del Distrito, Administración del Campus, Head Maestros, Tecnología, Director, y Director Bilingüe.	Plan de Desarrollo Profesional del Distrito, agendas de entrenamiento, y registros. Aumento de efectividad de instrucción y rendimiento de estudiantes como es medido por las puntuaciones y resultados de evaluaciones de evaluaciones, disminuir los aprendices en riesgo, disminuyo en referencias, y disminuyó en referencias de comportamiento. 66%
Recursos de Financiamiento: Local (199) - 2350.00, Título I (211) - 2600.00, c/Principal (255) - 2000.00			

6) Monitorear implementación de las mejores practicas de instrucción presentando durante el desarrollo profesional y entrenamiento de todo el personal.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Administración del Campus, Estratégico del Distrito, y Maestros	Planes de Lección, caminatas, visita de salón de clases, documentación de monitorear el progreso y resultados académicos de los estudiantes.
7) Mejorar el apoyo para los estudiantes con dificultades al mejorar las intervenciones, recursos, y entrenamiento durante el día instructivo, tutoría de después de la escuela incluyendo gastos de transportación para el Título uno y estudiantes migrantes y articular esas intervenciones en juntas documentadas, lecciones, contactos de padres, juntas de equipos, análisis de datos, y seguimiento continuo.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus, Maestros, Personal de Apoyo, Directores de Programa, Directores de Contenido Principal, Estratégico del Distrito, RTI Coordinadores, Director Bilingüe, Asistente de Operaciones del Distrito, y Asistente Para Currículo y instrucción	Disminuir el numero de estudiantes con dificultad requiriendo tutoría y o intervención.
8) Implementar los iniciativas del distrito como Plan4Learning, Visitas de Autores, Lectura Guiada, 5E Modelo, Gráficos de Anclas, Paredes de Palabras, Desarrollo de Vocabulario, Cuadernos Interactivos/Diario, Instrucción Protegida, Actividades de Preparación para la Universidad, Estaciones de Literatura, Diario, Portafolios de Estudiantes, Estrategias de Mejores Practicas, Tecnología, Software incluyendo pero no limitado a: Lectura Acelerada, myON, Alcances de STEM, Edusmart, I-Station, Abydos, equipos DLM, Currículo de Circulo, Lectura A-Z, Cantar Deletrear Leer y Escribir, Doble Literatura Simultanea, Imagina Matemáticas, y Razonamiento de plano.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Administración del Campus, y Maestros	Caminatas y aumento en el rendimiento del estudiante como es medido por las evaluaciones del distrito y el estado.
Recursos de Financiamiento: Local (199) - 850.00			
9) Asegurar que el programa del distrito para Aprendices de Ingles es basado en estudios, responsivo a las necesidades	2.4, 2.5, 2.6	Director of Educación Bilingüe,	Aumento en el rendimiento del estudiante como es medido por las evaluaciones del distrito y estado y TELPAS.

de los estudiantes, diseñado, implementado, apoyado, y monitoreado por el impacto en el aprendizaje del estudiante.		Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Administración del Campus, y Maestros.	
10) 10. Determinar y usar los instrumentos de la evaluación de los estudiantes para monitorear el progreso por alinear el progreso, parámetros, y numero de evaluaciones efectivas. El distrito debe diseñar y usar la variedad de evaluaciones que se acervan en determinar la efectividad del currículo planeado y escrito, es currículo enseñado, y programas instructivos.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Administración del Campus, y Maestros.	Reportes de Evaluaciones 100%
11) Proporcionar programas educativos y apoyo para las escuelas con bajo desempeños, y proporcionar autonomía y empoderamiento para las escuelas con altos rendimientos.		Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Administración del Campus, y Maestros.	Reportes de Evaluaciones
12) Desarrollar una campana para alentar a los estudiantes a venir a la escuela regularmente.		Director del Centro de Registros, Oficiales de Absentismos, Administración del Campus, PEIMD Clerk, Maestros, y Consejeros	
13) Asegurar que el programa del distrito para Aprendices de Ingles es basado en estudios, responsivo a las necesidades de los estudiantes, diseñado, implementado, apoyado, y monitoreado por el impacto en el aprendizaje del estudiante.		Director of Educación Bilingüe, Directores Ejecutivos, Directores de Contenido Principal,	Aumento en el rendimiento del estudiante como es medido por las evaluaciones del distrito y estado y TELPAS

		Administración del Campus, y Maestros	
14) Crear mas oportunidades para que los estudiantes participen en programas de enriquecimiento como interés en carrera, robóticos, porristas, y clubs de estudiantes.		Director de Artes Finas, Director de Atlético, Director de Tecnología, Administración del Campus, y Maestros.	Aumento en el numero de inscripción en los programas.
Recursos de Financiamiento: Título IV 289 - 515.00			
15) Seguridad de sistemas que logren los requerimientos de responsabilidad federales serán implementados, monitoreados, y revisados para cada área de materia y o grupo de estudiantes donde los requerimientos no están lográndose.		Oficial Ejecutivo de Finanza, Directores de Contenido Principal, Director Bilingües, Principales, Maestros.	Aumento en el rendimiento en el área dirigida.
16) Proporcionar reconocimiento para el personal y los estudiantes por su rendimiento académico y de comportamiento (Semana de Listón Rojo, Celebración AR, Fiesta de Comportamiento, Viajes de Día de Nivel de Grado, Almuerzo de Personal, Semana de Apreciación de Maestro).		Administración del Campus, Maestros, Consejeros, y Oficial de Asistencia PEIMS	Tarjetas de Reportes, Puntos de Referencia, Evaluaciones de Seis Semanas, Reportes de Asistencia, y requerimientos.
Recursos de Financiamiento: Local (199) - 9800.00, Compensación de Estado (164) - 4395.00			
17) Proporcionar referencias por vestimenta a los estudiantes cuando sea necesario.		Administración, Consejero, y Maestros.	Requerimientos
Recursos de Financiamiento: Título I (211) - 1000.00			
18) Mejorar el establecimiento y facilidades del campus (pintura, ventanas quebradas, reparaciones de puerta, relojes biométricos, Cheque de Donación de Aetna Plus, Cámara de Seguridad). Proporcionar el mantenimiento de materiales de operaciones (gastos de wax, cafetera) Proporcionar gastos de operación.		Principal Secretario Custodial Principal Padre Educador	Ordenes de Trabajo, Requerimientos
Recursos de Financiamiento: Local (199) - 3000.00, Título IV 289 - 10000.00, Título I (211) - 280.00			
19) Proporcionar actividades para estudiantes Sanos y Saludables como: actividades y programas de prevención de violencia y de drogas basadas en evidencia. También,		Principal, Consejero, Secretario	Aumentar la seguridad y asistencia de los estudiantes, Planes de Lección, volantes, Hojas de Registro

actividades para apoyar a la Liga Robótica y un estilo de vida activo, incluyendo donaciones, educación nutritiva, y actividades de educación física estructuradas para prevenir el bullying y acoso.

Recursos de Financiamiento: Título IV 289 - 5000.00

Meta 1: JP LeNoir creara un ambiente educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico para todos los estudiantes para que ellos sobresalgan en todas las áreas de educación y logren los estándares de aprobación estatales y federales. El distrito implementara un programa de literatura balanceado en educación de los niños temprana que resultara en mas estudiantes leyendo en o mas alto que el nivel de grado

Objetivo de Rendimiento 2: Bilingüe/ESL: Facilitar el monitoreo del Nivel de Lectura K-2. Aumentar el conocimiento del lenguaje los educadores, literatura, e interdependencia del contenido.

Fuente(s) de Datos de Evaluación2: Istation, Eduphoria (Taller y AWARE), Calendarios Maestros, TELPAS, PBMAS

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Entrenar a los Maestros en pedagogía(instrucción protegida, adquisición de metodología de lenguaje) que se dirige a las necesidades de la población LEP, y adquirir recursos para asistir a los maestros en proporcionar instrucción acomodada de instrucción para ELL (Empresa de Brewster's Guacamaya, Pearson, Compañía de Aprendizaje Americana Velasquez Press, Geografía Nacional, Houghton Mifflin, Lectura Americana, Dr. Steven Schneider, libros escolares de gramática, Aprendizaje A-Z, Educación Millmark, Viernes de Potería, Publicación de Alas, Libros Vigilados, Educación Brillante, Lupe Lloyd y Asociados, Materiales Creados por Maestros, etc.).	2.4, 2.5, 2.6	Directores ELA, Administradores del Campus	Requisiciones; uso en el salón de clases; inclusión en Planes de Lección
2) Mantener tecnología de instrucción actualizada, recursos, materiales, y/o materiales en bilingüe, ESL, SLD, ELD, ESOL, y salón de clases/departamento de manera de servir a los estudiantes mas efectivamente; actualizar los materiales/tecnología de administración, recursos/materiales y/o activos fijos (estantes, escritorios, mesas) como sea necesario para facilitar la administración del programa bilingüe/ESL. (Gateway, Mid Valley Supply, Barnes & Noble, Lakeshore, DISD Warehouse, etc.) Renovar la Lectura A-Z anualmente como parte de esta iniciativa.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Directores	Uso de tecnología/materiales en instrucción; mejoramiento en puntuaciones de TELPAS y STAAR para los estudiantes utilizando la tecnología.
Recursos de Financiamiento: Bilingüe (162) - 438.00			

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
3) Entrenar a un grupo de Maestros para desarrollar y fomentar el uso de currículo en línea, vertical y alineado horizontal ELD para integrar TEKS, ELPS e incorporar lecturas auténticas, tareas de rendimiento y estrategias basadas en secuenciados en unidades. TELPAS-alineado artesanal en puntos de referencia para tomar cuenta del desarrollo lingüístico.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Estrategias ELL	Unidades de Currículo; Planes de Lección e instrucción que efectivamente usa el currículo.
4) Mejorar la calidad de Maestro / administrador al reembolsar a los Maestros por Certificaciones Bilingües/ESL C / Bilingüe/ESL evaluaciones del estado para certificación, y/o proporcionándole a los maestros con oportunidades de participar en cursos de graduado en áreas de Bilingüe/ESL.		Directores	Caminatas, revisiones de planes de lección, puntuaciones de estudiante en TELPAS y STAAR
5) Facilitar a el director de educación Bilingüe/ESL, Estrategias ELL, Directores de Contenido Principal, Estrategias de Contenido Núcleo, Administradores del Campus y asistencia a sesiones de entrenamiento de Maestros, visitas de escuela, y conferencias (como Título III, TABE, Mejoramiento de Escuela, Evaluaciones, Administrador, Región Uno, ABYDOS, Conferencia de Evaluaciones, Conferencia de Evaluación de Texas, ACET etc...) de manera de mantenernos actualizados con los cambios mas recientes de responsabilidad estatal y federal al igual que mejores practicas para el departamento de manera de proporcionar entrenamiento y apoyo de alta calidad.	2.4, 2.5, 2.6	Directores y/o Administración del Campus	Sesiones de entrenamiento regresaron para el personal del distrito
6) Apoyar la asistencia de enlace con los padres de conferencias de padres estatales y locales para aprender estrategias para el apoyo de estudiantes que después enseñar en juntas de padres regulares al igual que informar a los padres acerca del modelo del distrito bilingüe/ESL.		Director	Minutos de Juntas y Registros
7) Entrenamientos anuales de Administración del Campus y Maestros en tiempo y tratamiento de modelo. También, el ajuste al modelo bilingüe de acuerdo a las evaluaciones de las necesidades.	2.4, 2.5, 2.6	Bilingüe/Director ESL y Estrategias	Reporte de Desarrollo de Personal Eduphoria y/o hojas de registro.

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
8) Coordinación entre el Departamento Bilingüe y Departamento de Materia Nuclea (Currículo, Estrategias, y/o Directores) para asegurar el alineamiento de todo el distrito de instrucción protegida, planeación de lección, recursos/materiales instructivos, modelos de instrucción, y/o currículo.	2.4, 2.5, 2.6	Bilingüe/Director ESL y Directores de Área Nuclea y estrategia.	Hojas de Registro
9) Inclusión de clases ELD/SLD en el calendario maestro del campus para los estudiantes ELL. ELD/SLD esta de acuerdo con la colocación del grupo y instrucción de lenguaje que reciben los estudiantes en artes de lenguaje.	2.4, 2.5, 2.6	Departamento Bilingüe/ESL Administración del Campus	Master Schedule
10) Implementar la doble literatura en los campus que quieren implementar el modelo.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Director de Departamento Bilingüe/ESL y Estrategias, Directores de Contenido, Oficiales Académicos, y entrenadores LA y estrategias.	Monitoreando y apoyando a los campus con dificultades en implementación.
11) Implementar Programa de Escuela de Verano para estudiantes Pk/K y estudiantes de 1st-4th. Los estudiantes de grado 1st - 4th son primerizos/intermedarios y niveles de lectura debajo del grado.	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Departamento Bilingüe y programas Federales.	Aumento en la competencia del nivel de lenguaje Ingles y/o lectura.
12) Monitoreo mensual de estudiantes leyendo en nivel de grado, por campus. Directores reciben resumen de porcentajes por campus, grado, y distrito. Adicionalmente, cada campus recibe archivos con niveles de lectura de estudiantes; por mes, por grado, por lenguaje de instrucción, por maestro, por sección.	2.4, 2.5, 2.6	Departamento Bilingüe, Departamento de Bellas Artes, Administración del Campus, Literatura Maestros	Aumento de estudiantes leyendo en nivel de grado. Enfoque intencional de estrategias para el aprendizaje de estudiantes.
13) Facilitar la Educación Bilingüe para proporcionar a un tutor Bilingües a enseñar con los grados 3rd, 4th y 5th maestros de grado de manera de proporcionar apoyo		Administración del Campus, Secretaria	Grupos de Seis Semanas, Reportes de Progreso, y tarjetas de Progreso.

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
académico y instrucción SLA para nuestros estudiantes ELL.			

Meta 2: JP Lenoir creara un ambiente educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico para todos los estudiantes para sobresalir en todas las áreas de educación y lograr los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de los estudiantes quienes logran el nivel de rendimiento alcanza o maestría en el examen de STAAR aumentara.

Objetivo de Rendimiento1: El porcentaje de estudiantes en grados 3-5 quienes logran los niveles de rendimiento alcanza y/o maestría en el examen STAAR aumentara de 26% a 33%. El porcentaje de estudiantes en grados 6-8 quienes logran el nivel de alcanza y/o maestría en el STAAR aumentara de 29% a 36%. El porcentaje de estudiantes en grados 9-12 quienes logran el nivel de alcanza y/o maestría en el STAAR aumentara de 41% a 45%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación1: STAAR

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El distrito implementara un sistema de puntuaciones basado en estándares. Todos los maestros identificaran el estándar asociado con la puntuación publicada. Guías de re-enseñanza y recuperación serán revisados/implementados con todos los maestros y serán monitoreados por los administradores.	2.4	Asistente Para Currículo y instrucción, Content Directores, Administración del Campus, y Maestros.	Libro de Calificación
2) Desarrollar, implementar, y monitorear un plan de literatura donde cada estudiante tenga el apoyo, instrucción personalizada y recursos para garantizar la lectura en nivel o tener dos años de crecimiento en nivel de lectura si los estudiantes están debajo del nivel de grado.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Para Currículo y instrucción, ELAR, Bilingüe, & Directores de Servicios de Biblioteca, Campus Principal, Maestros de Salón de Clases	Niveles de Lectura y resultados académicos de STAAR.

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
3) Maestros usaran el currículo del distrito y guía de instrucción como primer recurso de dirección instructiva en todas las áreas de materia.	2.4, 2.5, 2.6	Directores del Campus, Decanos, Especialistas de Currículo, Administración del Campus.	Aumento en el numero de estudiantes logrando o excediendo los estándares de STAAR por área de contenido.
4) Desarrollar, implementar, y monitorear los horarios instructivos para asegurar que las áreas de materia sean enseñadas cada día el tiempo apropiado alocado cada día e implementar y monitorear planes de lección requeridos para Lectura, ELA, Escritura, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales.	2.5	Directores del Campus, Decanos, Especialistas de Currículo, Administración del Campus	Aumento en el rendimiento del estudiante como es medido por las evaluaciones del distrito y el estado.
5) Obtener y proporcionar manipulativos del programa, modelos, materiales consumibles y no-consumibles, y cualquier otro tipo de materiales de instrucción del salón de clases o recursos para todas las áreas de contenido.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus, Asistente Para Currículo y instrucción, y Directores de Contenido Principal.	Inventario alineado con los materiales del currículo núcleo y ordenes de compras. Aumento en el porcentaje de estudiantes logrando los estándares del distrito, estatales, y federales (STAAR, TELPAS, & PBMAS.)
6) Proporcionar recursos basados en el desarrollo y conferencias alineadas con los datos 5 de rendimiento medido por los indicativos de responsabilidad por el distrito, Estado, y Federal para incluir: respuesta a intervención (RTI), utilización de datos, tecnología, libros de texto adoptados al estado núcleo, programas suplementales, estrategias basadas en estudios para ELL's, estrategias basadas en estrategias instructivas para, administración del salón de clases, y disciplina(enseñando) para el comportamiento apropiado incluyendo recursos y materiales para Maestros, bibliotecario, maestro de música, entrenador de educación física, y administradores.	2.6	Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Coordinador del Desarrollo del Personal del Distrito, Administración del Campus, Miembros del Departamento, Head Maestros, Director de Tecnología Director, y Director Bilingüe.	Plan del Desarrollo Profesional del Distrito, agendas de entrenamiento, y registros. Aumento en la efectividad instructiva y rendimiento de estudiantes como es medido por las puntuaciones y resultados de evaluaciones del estado, disminuyó de aprendices en riesgo, disminuyo en referencias de comportamiento.

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
7) Monitorear la implementación de las mejores practicas instructivas durante el desarrollo profesional y entrenamiento de todo el personal.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Administración del Campus, Estratégico del Distrito, y Maestros.	Planes de Lección, caminatas, visitas de salón de clases, documentación de monitoreo de progreso y resultados académicos de estudiantes.
8) Mejorar el apoyo para los aprendices con dificultades al mejorar las intervenciones, recursos y entrenamientos, y articular esas intervenciones en juntas documentadas, lecciones, contactos de padres, juntas de equipo, análisis de datos, y seguimientos continuos.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus, Maestros, Personal de Apoyo, Directores de Programa, Directores de Contenido Principal, Estratégico del Distrito, RTI Coordinadores, Director Bilingüe, Asistente de Operaciones del Distrito, y Asistente Para Currículo y instrucción	Disminuir el numero de estudiantes con dificultades requiriendo tutoría y intervención.
9) Implementar los iniciativas del distrito como Plan4Learning, Visitas de Autores, Lectura Guiada, 5E Modelo, Gráficos de Anclas, Paredes de Palabras, Desarrollo de Vocabulario, Cuadernos Interactivos/Diario, Instrucción Protegida, Actividades de Preparación para la Universidad, Estaciones de Literatura, Diario, Portafolios de Estudiantes, Estrategias de Mejores Practicas, Tecnología, Software incluyendo pero no limitado a: Lectura Acelerada, myON, Alcances de STEM, Edusmart, I-Station, Abydos, equipos DLM, Currículo de Circulo, Lectura A-Z, Cantar Deletrear Leer y Escribir, Doble Literatura Simultanea, Imagina Matemáticas, y Razonamiento de plano.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Administración del Campus, y Maestros	Caminatas y aumento en el rendimiento estudiantil como es medido por las evaluaciones del distrito y estado.

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
10) Asegurar que el programa del distrito para Aprendices de Ingles es basado en estudios, responsivo a las necesidades de los estudiantes, diseñado, implementado, apoyado, y monitoreado por el impacto en el aprendizaje del estudiante.	2.4, 2.5, 2.6	Director of Educación Bilingüe, Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Administración del Campus, y Maestros.	Aumento en el numero de estudiantes logrando o excediendo los estándares del estado y federal, y TELPAS.
11) Determinar y usar los instrumentos de evaluaciones de estudiantes para monitorear el progreso al alinear el propósito, parámetros, y numero efectivo de evaluaciones. El distrito debe diseñar y usar una variedad de estilos de evaluaciones en determinar la efectividad del currículo de escritura planeado, currículo enseñado, y programas instructivos.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Para Currículo y instrucción, Directores de Contenido Principal, Administración del Campus, y Maestros.	Reportes de Asistencia

Meta 2: JP Lenoir creara un ambiente educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico para todos los estudiantes para sobresalir en todas las áreas de educación y lograr los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de los estudiantes quienes logran el nivel de rendimiento alcanza o maestría en el examen de STAAR aumentara.

Objetivo de Rendimiento2: Académicas Avanzadas: Metas/Objetivos para estudiantes GT logrando el nivel de grado ALCANZA y MAESTRIA en STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación2: Tarjetas de Reporte, BMs de Distrito, Resultados STAAR

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Instrucción diferenciada, recursos, materiales, tutoriales, consejería, entrenamiento de maestro enfocado en la diferenciación para estudiantes GT, y entrenamiento en las necesidades sociales/emocionales de estudiantes GT serán usados para proporcionar la instrucción diferenciada para la población GT.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus, Estrategia del Distrito y intervencionistas, y director del distrito.	Aumento en el rendimiento de estudiantes.
2) Proporcionar oportunidades durante el día de escuela y afuera del día de escuela para los estudiantes GT para participar en los proyectos individuales/grupos en Ingeniera de Ciencias Tecnológica y Matemáticas lo cual fortalece las áreas de contenido en Lectura, Escritura, Estudios, Escritura, Ciencias, Matemáticas, y tecnología.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus, Estrategia del Distrito y intervencionistas, y director del distrito.	Aumento en el rendimiento de estudiantes.

Meta 2: JP Lenoir creara un ambiente educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico para todos los estudiantes para sobresalir en todas las áreas de educación y lograr los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de los estudiantes quienes logran el nivel de rendimiento alcanza o maestría en el examen de STAAR aumentara.

Objetivo de Rendimiento3: Educación Especial: Meta/Objetivo para estudiantes de Educación Especial logrando los niveles estándares de grado ALCANZA y MAESTRIA en STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación3:

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar entrenamiento en el distrito y el campus en el área de acomodaciones y apoyos designados. (BG2, BG3)	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Supervisor -Diagnósticos Educativos -Maestros de Educación Especial - Maestros de Educación General -Administradores del Campus -504 campus Coordinadores	-aumentar el conocimiento de acomodaciones para los Maestros -aumentar la implementación y efectividad de acomodaciones -aumentar el rendimiento académico estatal -aumentar el rendimiento académico del salon de clases
2) Proporcionar revisiones del campus con los Maestros y Administradores del Campus en el rendimiento académico de los estudiantes. (BG2, BG3)	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Supervisor -Diagnósticos Educativos	-aumentar la comunicación entre los Administradores del Campus y Maestros -aumentar el monitoreo del progreso de estudiantes -aumentar el rendimiento académico de estudiantes

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
			-aumentar el rendimiento académico en el salón de clases
<p>3) Coordinar con el departamento ELA y proporcionar entrenamientos para que los maestros ELA y Maestros de Educación Especial en instrucción enfocada.</p> <p>(BG1, GB2, BG3)</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>-Director de Educación Especial</p> <p>-Supervisor de Educación Especial</p> <p>- Director ELA</p> <p>-Estrategias ELA</p> <p>-Entrenadores instructivos ELA</p> <p>-Administradores del Campus</p>	<p>-aumentar la comunicación entre el maestro y maestros de educación general ELA y Maestros de educación especial</p> <p>-aumentar el monitoreo del progreso de estudiantes</p> <p>-aumentar el rendimiento académico del estado</p> <p>- aumentar el rendimiento académico del salón de clases</p> <p>-aumentar el monitoreo del progreso de IStation</p> <p>- aumentar el monitoreo del progreso de lexile</p> <p>33%</p> <p>33%</p>
<p>4) Proporcionar programas de lectura para asistir a los estudiantes con dificultades de lectura (Lenguaje en Vivo, Premios, Rave-O) incluyendo dislexia.</p> <p>(BG1, BG2, B3)</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>-Director</p> <p>-Supervisor</p> <p>- Diagnósticos Educativos</p> <p>-Administradores del Campus</p>	-aumentar el rendimiento del estudiante en lectura
<p>5) Proporcionar recursos para evaluaciones en línea para los estudiantes en preparación para evaluaciones del estado en línea.</p> <p>(BG2, BG3)</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>-Director</p> <p>-Supervisor</p> <p>-Administradores del Campus</p> <p>- Maestros de Educación Especial</p>	<p>-aumentar la preparación de los estudiantes en navegar los recursos de evaluaciones en línea</p> <p>-aumentar el rendimiento en evaluaciones estatales en línea</p>

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
		-Técnicos del Campus	
6) Reconocer el rendimiento académico estudiantil. (BG2)	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Maestros de Educación Especial	-Aumento en la comunicación entre los maestros de educación general y los maestros de educación especial -aumentar el rendimiento académico
7) Proporcionar apoyo académico al campus mediante recursos suplementales. (BG2 BG3)	2.4, 2.5, 2.6	-Director - Maestros de Educación Especial -Administradores del Campus	-aumentar el rendimiento académico
8) Proporcionar apoyo al campus al conducir caminatas del salón de clases y monitoreando las provisiones de servicios de estudiantes en el salón de clases.	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Supervisor	- aumentar el rendimiento académico estatal - aumentar el rendimiento del salón de clases
9) Proporcionar entrenamiento a los maestros en monitorear los recursos de datos del distrito para mejorar el monitoreo del progreso de estudiantes. (BG1, BG2, BG3)	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Supervisor -Diagnósticos Educativos -Administradores del Campus	-aumentar el rendimiento académico

Meta 2: JP Lenoir creara un ambiente educativo invitador que mejora el aprendizaje y rendimiento académico para todos los estudiantes para sobresalir en todas las áreas de educación y lograr los estándares de aprobación estatales y federales. El porcentaje de los estudiantes quienes logran el nivel de rendimiento alcanza o maestría en el examen de STAAR aumentara.

Objetivo de Rendimiento4: Bilingüe/Educación ESL: Aumentar el numero de estudiantes identificados como LEP lograr los niveles estándares de grado ALCANZA y MAESTRIA en STAAR/EOC.

Fuente(s) de Datos de Evaluación4: Lograr 3000, STAAR/EOC, TELPAS, Calendarios de Estudiantes

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Coordinar entre en departamento bilingüe y Departamentos de Materias Principales (Currículo, Estrategia, y/o Directores) para asegurar el alineamiento con la instrucción protegida del distrito, planeación de lección, recursos instructivos/materiales, marcos de instrucción, y/o currículo.	2.4, 2.5, 2.6	Bilingüe/ESL Director y Core Directores del Área y estrategias.	Aumento en el rendimiento de estudiantes. (Distrito STAAR/EOC, TELPAS)
2) Inclusión de clases ELD/SLD en el calendario maestro de los estudiantes ELL. ELD/SLD esta de acuerdo con la colocación de grupo e instrucción que los estudiantes reciben en artes de lenguaje.	2.4, 2.5, 2.6	Departamento Bilingüe/ESL Administración del Campus	Aumentar el desarrollo de literatura L1/L2 de estudiantes identificados como LEP.
3) Implementar la doble literatura en campus que estén dispuestos a implementar el modelo.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Bilingüe/ESL Director de Departamento y Estrategia, Directores de Primarias, Oficiales Académicos, y entrenadores LA y estrategias.	Aumentar el rendimiento de estudiantes (Distrito, STAAR/EOC, TELPAS, niveles de literatura en ambos L1 y L2)
4) Entrenar a los Maestros en pedagogía(instrucción protegida, adquisición de metodología de lenguaje) que se dirige a las necesidades de la población LEP, y adquirir	2.4, 2.5, 2.6	Departamento Bilingüe/ESL,	Aumentar el Rendimiento de Estudiantes (Distrito, STAAR/EOC, TELPAS)

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>recursos para asistir a los maestros en proporcionar instrucción acomodada de instrucción para ELL (Empresa de Brewster's Guacamaya, Pearson, Compañía de Aprendizaje Americana Velasquez Press, Geografía Nacional, Houghton Mifflin, Lectura Americana, Dr. Steven Schneider, libros escolares de gramática, Aprendizaje A-Z, Educación Millmark, Viernes de Potería, Publicación de Alas, Libros Vigilados, Educación Brillante, Lupe Lloyd y Asociados, Materiales Creados por Maestros, etc.).</p>		<p>Directores de Primaria, Departamento del Campus, Maestros</p>	
<p>5) Mantener tecnología de instrucción actualizada, recursos, materiales, y/o materiales en bilingüe, ESL, SLD, ELD, ESOL, y salón de clases/departamento de manera de servir a los estudiantes mas efectivamente; actualizar los materiales/tecnología de administración, recursos/materiales y/o activos fijos (estantes, escritorios, mesas) como sea necesario para facilitar la administración del programa bilingüe/ESL. (Gateway, Mid Valley Supply, Barnes & Noble, Lakeshore, DISD Warehouse, etc...) Renovar la Lectura A-Z anualmente como parte de esta iniciativa.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Departamento Bilingüe/ESL, Administración del Campus</p>	
<p>6) Facilitar a el director de educación Bilingüe/ESL, Estrategias ELL, Directores de Contenido Principal, Estrategias de Contenido Núcleo, Administradores del Campus y asistencia a sesiones de entrenamiento de Maestros, visitas de escuela, y conferencias (como Título III, TABE, Mejoramiento de Escuela, Evaluaciones, Administrador, Región Uno, ABYDOS, Conferencia de Evaluaciones, Conferencia de Evaluación de Texas, ACET etc...) de manera de mantenernos actualizados con los cambios mas recientes de responsabilidad estatal y federal al igual que mejores practicas para el departamento de manera de proporcionar entrenamiento y apoyo de alta calidad.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Departamento Bilingüe/ESL, Administración del Campus, Maestros, Directores de Primaria</p>	<p>Aumentar el Rendimiento de Estudiantes (Distrito, STAAR/EOC, TELPAS)</p>

Meta 3: JP Lenoir continuara a seguir las practicas fiscales y administrativas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología, y facilidades bien mantenidas para promover el logro de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento1: Programas Federales- El distrito se asegurará que la intención y el propósito para cada programa federal serán logrados al igual que los Indicativos Inicitivos de Obediencia en ESSA, 90% de los presupuestos federales serán gastados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación1: Aplicación ESSA y Reporte de Obediencia

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar al distrito con Título 1 Parte A fondos de uso permitidos: Programas/Actividades/Estrategias deben ser basados en estudios y lograr el C.N.A.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Distrito Administradores/staff/Maestros	La evaluación estará en el Reporte de la Obediencia Final ESSA
2) Estudios suplementales para áreas de contenido Métodos de servicios de entrega como: Tutoriales Instrucción de Grupo Pequeño Instrucción Individualizada Instrucción Acompañada por Computadoras Oportunidades de Aprendizaje Extendida	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Distrito (Administración del Campus y oficina central.)	La evaluación será en el reporte Final de Obediencia ESSA Reportes de Pagos Extra de Deberes
3) Proporcionar recursos para: Guía Suplementaria y Consejería Salarios, Viaje, Objetos & Materiales, & Variedades Para Consejeros & departamento de consejería	2.6	Administradores del Distrito	La evaluación será en el reporte Final de Obediencia ESSA
4) Proporcionar presupuestos para: Suplementario Metal/Dental/Ojo	2.6	Enfermeras y Administradores	La evaluación será la requisición para servicios
5) Programas en toda la Escuela: Fondos para mejorar el rendimiento del estudiante y mejorar todo el programa educativo	2.4, 2.5, 2.6	Distrito Maestros, Directores, director de programas federal	La evaluación será en el reporte Final de Obediencia ESSA

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Los fondos en los campus deben ser suplementales para todos 6300s y todos 6400s			
6) Proporcionar recursos y materiales para lograr las necesidades del departamento. ELA, Matemáticas, Partidas de Ciencias & Estudios Sociales. Recursos & Materiales (6300s & 6400s)	2.4, 2.5	Director de Programa Federal Directores Primarios	Requerimientos
7) Almuerzo Trabajando de Escuela de Verano para el Desarrollo del Personal Suplementario Almuerzo Trabajando/Incentivos Contratar a personal para trabajar en la escuela de verano y proporcionar transportación para estos estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director de Programa Federal Coordinador de Programas Federales	Escuela de Verano
8) Proporcionar fondos para nuestra población sin hogar para comprar materiales de escuela y/o productos de higiene personal.	2.5	Personal de Programas Federales Campus Consejeros	Cupones/Requerimientos para materiales.
9) Proporcionar oportunidades de escuela de verano para que los estudiantes reciban remediación para las puntuaciones SSI, para estudiantes ELL temprana edad reciban educación bilingüe al igual que programas de literatura.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Superintendente para el currículo & instrucción Directores de Currículo Director Bilingüe Federal & SCE Director	
10) Proporcionar fondos para contratar a padres de medio tiempo para ayudar a llamar a las casas de los estudiantes que estén ausentes en una base diaria. En un esfuerzo para mejorar el rendimiento académico, los estudiantes tienen que estar en la escuela diariamente. Esto también mejorara el ADA del distrito. Nuestra población en riesgo esta ausente frecuentemente, el cual causa que los estudiantes caigan atrás. Llamando a sus casas y trayéndolos a la escuela ayudara con su rendimiento.	2.4, 2.5, 3.1	Director del Campus Director de Programas Federales	Puntuaciones mejoradas para población En riesgo Mejoría en ADA en todas las escuelas

Meta 3: JP Lenoir continuara a seguir las practicas fiscales y administrativas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología, y facilidades bien mantenidas para promover el logro de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento2: Gastos: El distrito esperara que 100% de todos los fondos alocados en todos los campus y departamentos apoyando para alocar a los fastos basados en la Evaluación de Necesidades Integrales desarrollados por los varios equipos de liderazgo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar recursos, materiales, y recursos de tecnología para implementar iniciativas mediante el año. Proporcionar refrescos y materiales para los entrenamientos (como sea necesario)		Directores/Administradores	Implementación de operaciones diarias y iniciativas.
2) Gastos de Viaje de los Estudiantes y el Personal incluyendo transportación, tarifas, y comidas.		Administradores del Distrito, Directores	Compartir la información para mejorar los programas del distrito.
3)Servicios Contratados		Directores, Directores	Peticones para servicios de contrato 33%
4) Rentas de Operación		Directores, Directores	Renta
5) Activos Fijos		Directores, Directores, Departamento de Tecnología	Cuotas
6) Fondos de Pagos para Extra-Deberes para el personal para compensación por trabajar y/o después de horas regulares, durante administración de verano, etc.		Directores, Directores, Administradores	Rendimiento de trabajo para completar la tarea.

Meta 3: JP Lenoir continuara a seguir las practicas fiscales y administrativas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología, y facilidades bien mantenidas para promover el logro de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento3: El departamento Custodial se asegurará de mantener el edificio, sus premisas y las facilidades, manteniéndolas sanas y limpias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación3:

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar entrenamiento en y alrededor del lugar de trabajo y otro entrenamiento como sea necesario. (Título IX, Título VII, Abuso de Nino, Acoso-Sexual.) (Levantando y moviendo las cubiertas pesadas y otros muebles en y alrededor del lugar de trabajo.)		Director y Supervisor	Desarrollo del Personal, con agenda, Hojas de Registros, folletos, PowerPoint y Videos.
2) Proporcionar servicios de conserje para cada campus solo después que el jefe de custodio envié estas ordenes.		Director, Supervisor	Ordenes de municiones para todo el distrito.

Meta 3: JP Lenoir continuara a seguir las practicas fiscales y administrativas para proporcionar personal altamente calificado, recursos apropiados, tecnología, y facilidades bien mantenidas para promover el logro de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: El Departamento de Mantenimiento proporcionara a los estudiantes, personal y visitantes con un ambiente de aprendizaje sano y cómodo al mantener las facilidades bien mantenidas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación4:

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar entrenamiento en y alrededor del lugar de trabajo y otro entrenamiento como sea necesario. (Título IX, Título VII, Abuso de Nino, Acoso-Sexual.) (Levantando y moviendo las cubiertas pesadas y otros muebles en y alrededor del lugar de trabajo.)		Director y Coordinador	Desarrollo del Personal, con agenda, Hojas de Registros, folletos, y presentaciones de PowerPoint.

Meta 4: JP Lenoir proporcionara a los estudiantes y a todas las partes interesadas con un ambiente de escuela sano y saludable el cual apoya el éxito académico y proporciona experiencias de aprendizaje significativas y relevantes las cuales inspiran creatividad, desarrollo de carácter, y pensamiento critico inclusivo de todas las poblaciones.

Objetivo de Rendimiento1: Enfermería/Servicios de Salud: J.P. Lenoir se asegurará que 100% de los estudiantes inscritos serán revisados para la Visión, Audición, Escoliosis y Acantosis Nigricans y se asegurara que 100% de las inmunizaciones de los estudiantes estén al día antes de entregar el reporte de inmunizaciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El reporte de revisión de cada campus, ImmTrack2 para las inmunizaciones, requerimientos para visión y audición.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar Servicios de Visión a los estudiantes como sea necesario.		Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado	Reporte mandado por el estado con fecha fija al final del año que mostrara la cifra aumentada de estudiantes que son dados cupones médicos para una evaluación de visión por un Doctor.
2) Proporcionar Servicios Dentales para los estudiantes como sea necesario.		Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado	Referencias Medicas de los campus enviadas a la oficina de Servicios de Salud para generar Tiempo Afuera y Cupones dados a los estudiantes para servicios Dentales a la oficina del Dentista.
3) Proporcionar Servicios de Audición a estudiantes como sea necesario.		Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado	Reporte mandado por el estado con fecha fija al final del año que mostrara la cifra aumentada de estudiantes que son dados cupones médicos para una evaluación de audición por un Doctor.
4) Proporcionar revisiones de escoliosis como sea necesario.		Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado	Reporte mandado por el estado con fecha fija al final del año

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
5) Proporcionar revisiones de piojos durante los procedimientos de chequeo como sea necesario.		Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado	El personal de enfermería tendrá un registro de estudiantes que fueron revisados por piojos y los resultados. Algunos fueron medicados con champú en sus casas, otros fueron reportados al CPS por que los padres no obedecieron. Los estudiantes con Medicaid/Seguro serán evaluados por un doctor, si el estudiante no tiene segura, las enfermeras les darán champús a los padres para usar en los estudiantes como indica el protocolo de Medicación DISD.
6) Proporcionar revisiones de Acantosis Nigricans para los estudiantes como sea necesario y conducir colección de datos mediante SEEP (Programa de Educación de Estudiantes & Inscripción). Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado		Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado	Evaluación de Riesgo de Texas para Diabetes Tipo 2 en Niños como es reportado por la Oficina de Salud UTRGV y la colección de formas de los estudiantes.
7) Proporcionar Primeros Auxilios a los estudiantes y personal como sea necesario.		Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado	Mejorar la salud y bien estar de los estudiantes y el personal. Todas las visitas a la clínica serán hechas en EQUIPOS
8) Administrar medicaciones a las estudiantes ordenadas por el Doctor o con permiso firmado por el padre y monitorear la obediencia.		Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado	Mejorar la salud de los estudiantes y el bien estar. Los estudiantes asistirán a la escuela cuando estén en un régimen de medicamento para aumentar la asistencia de estudiantes.
9) Enfermeras Licenciadas llevaran procedimientos para los estudiantes como sea ordenado por el Doctor. Las Enfermeras Registradas formularan Planes de Salud individuales para los estudiantes de Educación Especial & estudiantes 504 requiriendo servicios médicos usando el método APIE: Evaluación, Planeación, Intervención & Evaluación.		Personal de Enfermería Licenciado.	El niño asistirá y se mantendrá en la escuela dado a los procedimientos médicos sostenibles siendo llevados por el personal de enfermería. El personal de la escuela adherirá al IHP del estudiante (Plan de Salud) & IEP (Plan de Educación Individualizado).
10) Ejecutar presentaciones & educar a los estudiantes, padres, & personal en Higiene Personal, prevención del Flu, promover vacunas, buena nutrición, conciencia de Diabetes, Conciencia de Cáncer, Enfermedad del Corazón, Cuidado		Personal de Enfermería Licenciado y No-Licenciado.	La asistencia de los estudiantes a la escuela aumentara dado a la educación & conocimiento para prevenir enfermedades, los padres & el personal aumentara el conocimiento de las condiciones que requieren una evaluación por el Doctor. El

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
de Visión, Cuidado Dental, Pubertad/Abstinencia, Seguridad, Primeros Auxilios, Prevención de Alergia & Anafilaxia, Prevención de Abuso Sexual de Niños, STD, conocimiento y prevención VIH/SIDA y procesos para cualquier otra enfermedad, condición de salud crónica, o conocimiento de la comunidad para mejorar o promover un estilo de vida saludable.			permiso de los padres será requerido para las presentaciones de Pubertad, Abstinencia, y STD, VIH/SIDA.
11) Todo el personal de enfermería en el campus registrara todas las visitas a la clínica, reviso de salud, medicamentos & procedimientos médicos en programas de computadora EQUIPO. Necesitaremos fondos para todas las clínicas que requieren computadoras & Impresoras y remplazaran el equipo de tecnología viejo y inoperable.		Todo el personal de Enfermería del Campus.	DISD tendrá 100%obediencia con Reportes Mandatorios del Estado.
12) Director de Servicios de Salud hará visitas clínicas al campus para asegurar que todo el personal de enfermería siga las pólizas de DISD, Guías de Salud de la Escuela de Texas & Acto de Practica de Enfermería.		Director de Servicios de Salud & Flotador LVN.	Director de Servicios de Salud reportaran los encuentros negativos de las visitas de clínica al director del campus para consultación.
13) Todas las Enfermeras Registradas asistirán a las juntas ARD de 504 y estudiantes de educación especial y formularan y actualizaran los Planes de Cuidado Individualizados de Salud (IHPs).		Director de Servicios de Salud.	Una Enfermera Registrada estará disponible para asistir a todos los estudiantes ARD & juntas de 504, formular y asegurar que los IHP estén hechos y llevados por el personal de la escuela.
14) Asegurar que el personal de Enfermería asista a los entrenamientos de CPR & AED para el personal cada 2 años. Proporcionar certificaciones de reviso/re-certificaciones en Visión, Audición, Escoliosis cada 5 años mediante los Servicios del Departamento de Salud del Estado de Texas.		El Director de Servicios de Salud contratara a un instructor CPR, & contactara TDSHS para certificados/re-certificados.	Pre/Post evaluación, hoja de registro, adquirir tarjeta CPR - expira en dos años. Certificados de Revisiones/tarjetas de Re-certificación para revisar a los estudiantes en Texas.

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
15) Proporcionar oradores invitados para el desarrollo de las Enfermeras & Juntas Mensuales.		Servicios de Salud Director, LVN & Secretario de Departamento.	El personal de enfermería usara su conocimiento adquirido en clínicas del campus.
16) Participar y asistir en la planeación de las Ferias de Salud & Ferias de Comunidad para los empleados del distrito de la escuela, personal, estudiantes, padres, & la comunidad.		Director de Servicios de Salud, LVN, Secretario de Departamento. & enfermeras del campus.	Visitantes de la comunidad, participación de vendedores & listas de asistencia.
17) Clínicas de Vacunas para los nuevos estudiantes en la localización de registración de estudiantes nuevos al distrito & en campus a través del año escolar.		Director de Servicios de Salud, Personal de Servicios de Salud, & personal de enfermería del campus.	Los estudiantes recibiendo vacunas antes de asistir a la escuela para que DISD pueda estar 100% en obediencia.
18) Social/Almuerzo en Agosto, Navidad Final del año y dar incentivos.		Director de Servicios de Salud, Personal de Servicios de Salud.	Aumentar la moral del personal de enfermería, retener al personal corriente medico, reconocer la excelencia en las clínicas del campus.
19) Personal de enfermería necesaria a la registración de NTD para verificar las vacunas por obligación y asegurar que todas las formas de salud de estudiantes están llenadas.		Director de Servicios de Salud, & personal de enfermería del campus.	100% obediencia con el Reporte Anual de Inmunización y asegurar que las listas de problemas de salud en los campus estén al día.
20) Proporcionar los fondos para la renta/mantenimiento de equipo medico, y remplazar materiales sin reparación con nuevo equipo medico con nuevo equipo medico/muebles de oficina como sea necesario.		Director de Servicios de Salud.	El equipo medico estará trabajando en alta capacidad para proporcionar revisión apropiado y resultados de evaluaciones.
21) Proporcionar información de Servicios de Salud a SHAC (consejería de Salud de la Escuela) acerca de la salud y conocimiento de la comunidad.		Director de Servicios de Salud & personal de oficina.	Asistiendo a cuatro juntas anuales SHAC y participando en discusiones acerca del bienestar estudiantes y empleados.

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
22) La oficina de Servicios de salud ofrecerá oportunidades al personal de enfermería con oportunidades para asistir talleres, entrenamientos, conferencias, & juntas Educativas de Región Uno.		Director de Servicios de Salud & personal de oficina.	El personal de enfermería obtendrá conocimiento y adquirirá nuevas habilidades para usar en las clínicas del campus.
23) El departamento de servicios de salud vestirá con una camisa polo para verse coordinado con el personal.		Director de Servicios de Salud.	Proporcionando una camisa de departamento para cada miembro del personal promoverá la unidad entre en departamento y disminuirá las vestimentas inapropiadas y adherirá al manual de los empleados.

Meta 4: JP Lenoir proporcionara a los estudiantes y a todas las partes interesadas con un ambiente de escuela sano y saludable el cual apoya el éxito académico y proporciona experiencias de aprendizaje significativas y relevantes las cuales inspiran creatividad, desarrollo de carácter, y pensamiento critico inclusivo de todas las poblaciones.

Objetivo de Rendimiento 2: Prevención de Absentismo Escolar: El distrito aumentara el índice de asistencia de 95.1 a 95.6 para todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación2: Reporte TAPR/PBMAS

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Identificar y proporcionar RTI, tutoría, consejería, y recursos de escuela/comunidad para los estudiantes sin hogar.		Director de Temprana Niñez	Los maestros tendrán maestría de las evaluaciones administradas por el estado
2) Conducir 6 semanas de auditorias de asistencia Tendencias de estudios para enfocarse en la población y mantener registros correctos.		Administración del Campus Departamento de Registro/Asistencia Oficiales de Absentismo Departamento McKinney-Vento	ADA Mejorada Índices de asistencia de seis semanas Índice anual de ADA
3) Seguir el protocolo del distrito para dirigirse al absentismo y tendencias de asistencia.			
4) Centro de registro centralizado para incluir a PK a 12th y complacer con las provisiones del Acto de McKinney y entrenar en procedimientos de registración.		Director & Personal de Asistencia	Documentación de Registros
5) Formación de comité de asistencia basada en asistencia al campus		Director & Personal de Asistencia, Administradores del Campus	Datos de Inscripción

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
6) Asegurarse que los campus informen a los padres en las reglas de asistencia, promoción, y absentismo		Director de Asistencia y staff	Agenda de Junta, Hojas de Registro
7) Asistir a las escuelas con recuperaciones de recuperación y entrenar la recuperación de ausentismo.		Director & Personal de Asistencia	AEIS
8) Examinar los archivos de asistencia y tener seguimiento con los ausentismos de los estudiantes y faltas. Adoptar un servicio de limpiar las calles		Personal de Asistencia & Director	Archivos de Records de Referencias de Ausentismo del Campus
9) Proporcionar un Incentivo de Asistencia		Personal de Nivel de Distrito y Campus	Cartas de Advertencias, registros de corte semanales, juntas con estudiantes con ausentismo
10) Desarrollar una campana para alentar a los estudiantes a venir a la escuela regularmente y quedarse en la escuela.	2.4, 2.5, 2.6	Director de Centro de Registro Oficiales de Ausentismo McKinney-Vento Clerk Directores del Campus Ayudantes de Asistencia Maestros Consejeros	Reporte de Rendimiento Académico de Texas: Porcentajes de Asistencia y abandono. Reportajes de asistencia del Distrito de Seis Semanas.
11) Donna ISD aplicara por exenciones de baja asistencia para un día donde la escuela tomo lugar, pero la asistencia estuvo debajo de 10 puntos de la tarifa promedio de asistencia para el distrito o campus aplicable dado a problemas relacionados con el clima o salud o seguridad. DISD aplicara por una exención para tener al día excluido de las calculaciones de fondos de ADA y FSP.		Superintendente Departamento PEIMS Directores del Campus	Excluir a los días faltados de las calculaciones de fondos de ADA y FSP.

Meta 4: JP Lenoir proporcionara a los estudiantes y a todas las partes interesadas con un ambiente de escuela sano y saludable el cual apoya el éxito académico y proporciona experiencias de aprendizaje significativas y relevantes las cuales inspiran creatividad, desarrollo de carácter, y pensamiento critico inclusivo de todas las poblaciones.

Objetivo de Rendimiento 3: Educación Física: El distrito requerirá la evaluación de Fitnessgram educación física sea administrada a 90% de los estudiantes inscritos en P.E. o substituyendo por Educación Física (atléticos, banda, ROTC) a no ser que el estudiante califique para una excepción valida como dicen las pólizas de evaluaciones de Fitnessgram.

Fuente(s) de Datos de Evaluación3: Evaluación de Fitnessgram, PEIMS horarios de inscripción para PE

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Coleccionar datos de salud para todos los estudiantes en todos los campus en Educación Física/Salud usando FITNESSGRAM.		Maestros de PE/Salud del Campus Principal y monitoreo del Campus	Fitnessgram pre- y post- evaluaciones de 6to grado Fitnessgram data (anual) en grados 3-12
2) Continuar la implementación de currículo de CATCH (en la lista de currículo aprobado por el estado) para Educación Física/Salud en todos los campus elementales	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de PE/Salud del Campus Director de monitoreo	Planes de Lección Currículo en Línea Fitnessgram pre- y post- evaluaciones de 6to grado Fitnessgram datos (anuales) en grados 3-12
3) Mantener una proporción de 45:1 en cursos de Educación Física/Salud para asegurar la salud y monitoreo de los estudiantes.	2.6	Departamento de Recursos Humanos Directores del Campus	Registros de nivel de grado del campus
4) Mantener horarios actualizados en línea de Educación Física/Salud, alineando a los estándares del estado y currículo adoptado del distrito.	2.4, 2.5	Director Principal de Maestros Educación Física/Salud	Colaborativo del Currículo

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>5) Mantener un programa de Salud de la Escuela Coordinado mediante cuatro juntas SHAC anuales (Comité de Consejería de Salud) que incluyen varios departamentos y miembros de la comunidad. El comité considerara varios recursos de datos (fitness, asistencia, rendimiento académico, salud, seguridad, nutrición) de manera de establecer objetivos y metas para promover y mejorar la salud general de nuestros estudiantes.</p>	<p>2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>	<p>Directores de los siguientes departamentos: -Programas Federales -Servicios de Comida/Nutrición -Enfermería -Educación Física -Seguridad -Servicios de Apoyo al Estudiante -Participación de Padres</p>	<p>agendas registros</p>

Meta 4: JP Lenoir proporcionara a los estudiantes y a todas las partes interesadas con un ambiente de escuela sano y saludable el cual apoya el éxito académico y proporciona experiencias de aprendizaje significativas y relevantes las cuales inspiran creatividad, desarrollo de carácter, y pensamiento critico inclusivo de todas las poblaciones.

Objetivo de Rendimiento4: Académicos Avanzados: El distrito se asegurará que 97% de todos los estudiantes dotados/Talentosos logran los estándares del estado en todas las áreas en STAAR/EOC.

Fuente(s) de Datos de Evaluación4:

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes de primara serán proporcionados con oportunidades para estudiantes GT trabajen juntos en grupos flexibles y usar la investigación y descubrimiento mediante TPSP, Robóticos, NASA, Competencias GT, y proyectos de grupo de estudio durante los periodos académicos electivos.	2.5, 3.2	Administradores del Campus, Dotados/Talentosos Maestros, AAS Director	Observación de Salón de Clases, Planes de Lección, juntas con director AAS
2) Los estudiantes serán proporcionados con oportunidades para participar en actividades extra curriculares como la abejita de deletreo, UIL, & Batalla de Libros.	2.5, 3.2	Central Office Directores, Administradores del Campus, Librería/Instructores	Requerimientos Generadas & pagadas
3) La Primaria GT participara en el programa de lectura de verano	2.5, 3.2	Administradores del Campus, AAS Director, Bibliotecarios, Pre-AP Maestros, Maestros de estudiantes GT	Lisa de tareas y libros
4) Proporcionar entrenamiento adecuado/efectivo GT básico y mantenimiento como entrenamiento de 30 horas y entrenamiento de 6 horas.	2.4, 2.5, 2.6	AAS Director, Administradores del Campus,	Certificados de terminación de Región I, generado

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
5) Ofrecer oportunidades para entrenamiento en TPSP por Región 1 y director de distrito AAS para asegurar que los maestros lo implementen correctamente	2.4, 2.5, 2.6	AAS Director y Maestros	Hojas de registro y certificados de entrenamiento
6) Proporcionar y entrenar a administradores & consejeros en el Plan de Texas para estudiantes Dotados/Talentos.	2.5	AAS Director, administración del campus	Hojas de registro y certificados
7) Proporcionar información a los padres en G/T mediante juntas de padres al nivel del distrito, mediante periódicos y a través de boletines enviados a casa	2.4, 3.2	administración del Campus, AAS Director, y Maestros	Boletín Informativo
8) Los campus reconocen a los participantes TPSP al demostrar a los proyectos mediante eventos como Caminata de Galería, Noche de Literatura, etc. con medallas o al colocarlo en el periódico del distrito.	2.5, 3.2	AAS Director, administración del campus, Maestros de Salón de clases	Artículos de periódico, fotos
9) Proporcionar recursos instructivos G/T para suplementar programas instructivos en todas las áreas de contenido donde sea aplicable	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	AAS director, Administradores del Campus	Observación de salón de clases, Planes de Lección, evaluaciones
10) El distrito comprara un programa de evaluación en línea el cual evaluara a los estudiantes y identifica a los dotados y talentosos.	2.5	AAS Director, Directores, Especialistas de Currículo, Consejeros, y Decanos de Instrucción	Resultados de Evaluación STAAR

Meta 4: JP Lenoir proporcionara a los estudiantes y a todas las partes interesadas con un ambiente de escuela sano y saludable el cual apoya el éxito académico y proporciona experiencias de aprendizaje significativas y relevantes las cuales inspiran creatividad, desarrollo de carácter, y pensamiento critico inclusivo de todas las poblaciones.

Objetivo de Rendimiento5: Tecnología: Estudiantes en grados K-8th aprenderán acerca de la ciudadanía digital y bullying en línea usando el currículo en línea.

Fuente(s) de Datos de Evaluación5:

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar currículo para asegurar que la seguridad de los estudiantes en un mundo digital y Pólizas de Uso Aceptable las cuales especifican las expectativas y reglas para los estudiantes, padres y maestros.	2.4, 2.5	Administradores del Campus, Media Especialista/Bibliotecario, Consejero, Director de Tecnología, Instructor de Tecnología Maestro, Especialista Instructivo de Tecnología, Maestro	DISD usara Learning.com como la plataforma principal para la Ciudadanía Digital y bullying en línea. Los estudiantes completaran todos los módulos en Ciudadanía Digital y Bullying en línea.
2) Proporcionar acceso a una línea de reporte anónimo y una pagina web para asegurar seguridad personal para los estudiantes contra el bullying y bullying en línea.	2.5	Administradores del Campus, Consejeros, Maestros, Departamento de Policía del Distrito, Director de Tecnología, Instructor Maestro de Tecnología, Especialista de Tecnología instructiva	DISD tiene una HOTLINE directa disponible para los estudiantes, Maestros y personal para reportar cualquier bullying. DISD esta trabajando en crear una aplicación para reportar el bullying.

Meta 4: JP Lenoir proporcionara a los estudiantes y a todas las partes interesadas con un ambiente de escuela sano y saludable el cual apoya el éxito académico y proporciona experiencias de aprendizaje significativas y relevantes las cuales inspiran creatividad, desarrollo de carácter, y pensamiento critico inclusivo de todas las poblaciones.

Objetivo de Rendimiento6: Bilingüe/ESL: El distrito aumentara el porcentaje de ELL progresando un nivel de rendimiento a 51%, aumentar el porcentaje de ELLS logrando Secundaria Avanzada entre los primeros 4 años de inscripción en escuelas de EU a 16%, y aumentar el porcentaje de ELL en Secundaria Avanzada después del quinto año de inscripción en escuelas de EU a 30%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación6:

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Entrenar a los Maestros en pedagogía(instrucción protegida, adquisición de metodología de lenguaje) que se dirige a las necesidades de la población LEP, y adquirir recursos para asistir a los maestros en proporcionar instrucción acomodada de instrucción para ELL (Empresa de Brewster's Guacamaya, Pearson, Compañía de Aprendizaje Americana Velasquez Press, Geografía Nacional, Houghton Mifflin, Lectura Americana, Dr. Steven Schneider, libros escolares de gramática, Aprendizaje A-Z, Educación Millmark, Viernes de Potería, Publicación de Alas, Libros Vigilados, Educación Brillante, Lupe Lloyd y Asociados, Materiales Creados por Maestros, etc.).	2.4, 2.5, 2.6	ELA Directores, Administradores del Campus	Aumentar el Rendimiento de los Estudiantes (Distrito, STAAR/EOC, TELPAS)
2) Mantener tecnología de instrucción actualizada, recursos, materiales, y/o materiales en bilingüe, ESL, SLD, ELD, ESOL, y salón de clases/departamento de manera de servir a los estudiantes mas efectivamente; actualizar los materiales/tecnología de administración, recursos/materiales y/o activos fijos (estantes, escritorios, mesas) como sea necesario para facilitar la administración del programa bilingüe/ESL. (Gateway, Mid Valley Recursos, Barnes & Noble, Lakeshore, Almacén DISD, etc.) Renovar la Lectura A-Z anualmente como parte de esta iniciativa.	2.4, 2.5, 2.6	Departamento Bilingüe, Administración del Campus, Maestros, Core Directores	Uso de tecnología/materiales/ en instrucción; TELPAS mejorada y puntuaciones de STAAR para los estudiantes utilizando la tecnología.

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
3) Entrenar a un grupo de Maestros para desarrollar y fomentar el uso de currículo en línea, vertical y alineado horizontal ELD para integrar TEKS, ELPS e incorporar lecturas auténticas, tareas de rendimiento y estrategias basadas en secuenciados en unidades. TELPAS-alineado artesanal en puntos de referencia para tomar cuenta del desarrollo lingüístico.	2.4, 2.5, 2.6	Departamento Bilingüe; ELA y Director de Matemáticas; ELA y Estrategias ELL	Rendimiento Académico Mejorar; planeación junta con el maestro de registro, Planes de Lección con instrucción protegida integrada
4) Implementar programas para que los inmigrantes recientes puedan sacar de sus estudios en otros países, vía tutoría y software, continuar a aprender el contenido en un formato comprensible al simultáneamente desarrollar sus habilidades lingüísticas en Inglés.	2.4, 2.5, 2.6	Director; Estrategias ELL, Directores	Aumento en el rendimiento de estudiantes.
5) Entrenar a un grupo de maestros a desarrollar y fomentar el uso de currículo en línea, vertical, y alineado horizontal ESL y ELD el cual integra a TEKS, ELPS y CCRS y que incorpora lecturas auténticas, tareas de rendimiento y estrategias de instrucción basadas en estudios secuencias en unidades detalladas. Crear puntos de referencias alineados con TELPAS para tomar cuenta del desarrollo lingüístico.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Estrategias ELL	Aumento en Competencia en Niveles de Lenguaje y Literatura.
6) Mejorar la calidad de Maestro / administrador al rembolsar a los Maestros por Certificaciones Bilingües/ESL C / Bilingüe/ESL evaluaciones del estado para certificación, y/o proporcionándole a los maestros con oportunidades de participar en cursos de graduado en áreas de Bilingüe/ESL.	2.4	Departamento Bilingüe/ESL, Administración del Campus, Departamento de Recursos Humanos	Aumentar el Porcentaje de Maestros que son Bilingües y/o Certificados ESL
7) Facilitar a el director de educación Bilingüe/ESL, Estrategias ELL, Directores de Contenido Principal, Estrategias de Contenido Núcleo, Administradores del Campus y asistencia a sesiones de entrenamiento de Maestros, visitas de escuela, y conferencias (como Título	2.4, 2.5, 2.6	Bilingüe/ESL Departamento, Core Directores, Administración del Campus	Aumentar el Conocimiento de Educadores en Contenido, Lenguaje, y conexión con Literatura

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
III, TABE, Mejoramiento de Escuela, Evaluaciones, Administrador, Región Uno, ABYDOS, Conferencia de Evaluaciones, Conferencia de Evaluación de Texas, ACET etc...) de manera de mantenernos actualizados con los cambios mas recientes de responsabilidad estatal y federal al igual que mejores practicas para el departamento de manera de proporcionar entrenamiento y apoyo de alta calidad.			
8) Facilitar el proceso LPAC, incluyendo auditores y viajes de aseguramiento para el empleado de LPAC para realizar auditoria de los fólderes de LPAC en una base semestral.	2.5, 2.6	Departamento Bilingüe	Reducir el numero de Irregularidades de LPACing.
9) Entrenamientos anuales de Administración del Campus y Maestros en tiempo y modelo de tratamiento. También, ajustar el modelo bilingüe y ESL de acuerdo a las evaluaciones de necesidades.	2.4, 2.5, 2.6	Bilingüe/ESL Director y Estrategia	Reducir el numero de estudiantes que están inapropiadamente localizados.
10) Coordinación entre el Departamento Bilingüe y Departamento de Materia Nuclea (Currículo, Estrategias, y/o Directores) para asegurar el alineamiento de todo el distrito de instrucción protegida, planeación de lección, recursos/materiales instructivos, modelos de instrucción, y/o currículo.	2.4, 2.5, 2.6	Bilingüe/ESL Director, Core Directores del Área y estrategia.	Aumentar el Rendimiento de Estudiantes (STAAR/EOC, TELPAS, Distrito, Niveles de Literatura, Niveles de Lenguaje
11) Creación continua, ajustamiento, y monitorea de las Formas de Acomodación Lingüística (LAP).	2.4, 2.6	Bilingüe/ESL Departamento, Administración del Campus, LPAC, y Maestros	Aumentar el Rendimiento de Estudiantes (STAAR/EOC, TELPAS)
12) Entrenamiento para todos los Maestros en el proceso LPAC (BOY, MOY, y EOY), uso de Plan de Acomodación /Lingüístico, y sistema de auditoria de folder LPAC.	2.4, 2.5, 2.6	Departamento Bilingüe/ESL Administración del Campus y Maestros	Reducir el numero de estudiantes que están inapropiadamente localizados y mal-codificado
13) Inclusión de clases ELD/SLD en el calendario maestro para estudiantes ELL, ELD/SLD esta de acuerdo con la colocación del grupo y instrucción de lenguaje que reciben	2.4, 2.5, 2.6	Departamento Bilingüe/ESL	Aumentar los Niveles de Competencia de Niveles de estudiantes en Literatura y Lenguaje

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
los estudiantes en artes de lenguaje.		Administración del Campus	
14) Coordinar juntas con los padres con los departamentos del distrito y sitios de la comunidad para asegurar que mas padres reciban información que pueda beneficiar a los niños y familias, Título III requerimiento. (ej. Feria de Salud, Educación Especial, Junta de Padres, Departamento Bilingüe/ESL, Juntas, GEAR-UP, Título III etc.)	3.2	Departamento Bilingüe, Participación de Padres, Directores, Padres Educadores	Aumentar el conocimiento de los padres de los beneficios de la Educación Bilingüe
15) Implementar doble Literatura en campus dispuestos a implementar el modelo.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Bilingüe/ESL Director de Departamento y Estrategia, Core Directores, Oficiales Académicos, y entrenadores LA y estrategias.	Aumentar los Niveles de Competencia para los Estudiantes en Lenguaje y Literatura, Ingle y Español
16) Proporcionar revisiones para evaluaciones estatal para ayudar a los campus a mantener personal certificado, Bilingüe o ESL.	2.5	Departamento Bilingüe/ESL	Mantener personal altamente calificado.
17) Implementar Programa de Escuela de Verano para estudiantes Pk/K y estudiantes de 1st-4th. Los estudiantes de grado 1st - 4th son primerizos/intermediarios y niveles de lectura debajo del grado.	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Departamento Bilingüe, Artes Finas LA, y Estudios Sociales	Aumento en la competencia de lenguaje Ingles y/o nivel de lectura.
18) Implementar un Plan de Desarrollo Profesional Comprensivo de manera de cumplir con la Excepción Bilingüe y Exenciones ESL, el Plan proporcionara desarrollo al personal, y materiales/recursos requeridos por entrenamiento para Maestros bilingües y LA/ESL sirviendo estudiantes identificados LEP. (Lupe Lloyd, Excelencia en Educación (EiT), Región I, CAST, TABE, CAMPT, Título	2.4, 2.5, 2.6	Departamento Bilingüe, Administración del Campus, y Departamento C&I Directores	Aumentar el rendimiento académico de estudiantes LEP. Aumentar las competencias de los maestros necesarias para servir las necesidades de Aprendices de Ingles.

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
III, Maestro Materiales Creados, etc.)			

Meta 4: JP Lenoir proporcionara a los estudiantes y a todas las partes interesadas con un ambiente de escuela sano y saludable el cual apoya el éxito académico y proporciona experiencias de aprendizaje significativas y relevantes las cuales inspiran creatividad, desarrollo de carácter, y pensamiento critico inclusivo de todas las poblaciones.

Objetivo de Rendimiento 7: Migrante: El distrito reducirá la brecha de rendimiento académico entre la población migrante y no-migrante en las áreas de contenido por un promedio de 50%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación7: PBMAS & STAAR

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Determinar las necesidades individuales para servicios instructivos y apoyo: Identificaran recursos disponibles y tener referencias para dirigirse a las necesidades como programas de prevención de abandono coordinar con las entidades para asegurar que el niño tenga acceso a los servicios apropiados; y seguimiento para monitorear y documentar el progreso.	2.4, 2.5, 2.6	Estrategia de Migrantes; Consejeros de Migrantes; Maestros de Laboratorio Migrante; Administradores del Campus; Consejeros Académico; Enlaces de la Comunidad; Coordinador de Servicios de Familias Migrantes	Hojas de registro de estudiantes; visitas de casas; cartas a los padres; prescripciones
2) Proporcionar coordinación de ayuda con tarea y herramientas: colaborando con programas existentes y organizaciones para coordinar el acceso de estudiantes a los recursos y; proporcionar a los estudiantes y padres con información actualizada y fácil de entender en como acceder a la ayuda con tareas cuando sea necesario	2.4, 2.6	Estrategia de Migrantes; Consejeros de Migrantes; Maestros de Laboratorio Migrante; Enlaces de la Comunidad; Coordinador de Servicios de Familias Migrantes	Planes de Intervención; Documento de Tomar cuenta de Punto de Referencia; Reportes de Visitación a la Casa; Documentación de registro de Equipo

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
3) Entre los primeros 60 días del año escolar que los estudiantes migrantes de pre-escuela elegible, entre las edades de 3-5, están en el distrito de escuela, determinan las necesidades educativas individuales y para la extensión posible, coordinar con o proporcionar los servicios para lograr las necesidades identificados. (Por ejemplo, Comienzo temprano, Comunidades de Enseñanza y Monitorea (TMC), o otros programas de niñez temprana)		Reluctantes Migrantes; Personal del Currículo del Distrito; Maestros de Migrante Pre-K3; Maestros de Programa Regular	Certificados de Elegibilidad, Documentos de Referencias para los otros programas, visitas a casas, listas de estudiantes PKR.
4) Ofrecer instrucción suplementaria para los estudiantes migrantes de la Escuela Primaria al ofrecer: tutoriales de día extendido STAAR (antes/después o los Sábados); apoyo instructivo s suplementaria por el maestro para estudiantes migrantes de primer grado quienes están desempeñándose debajo del nivel esperado y colaboran con los padres en maneras para apoyar el desarrollo de habilidades de estudiantes en casa. El apoyo instructivo será proporcional afuera del tiempo regular de instrucción individual o grupos pequeños con por lo menos 1-2 veces por semana e incluir participar, actividades apropiadas para la edad para enfocarse en la preparación de la escuela.	2.4	Administración del Campus; Director; de Migrante Consejeros Académico del Campus; Maestros del Campus	Reportes de Progreso; Puntos de Referencia y Evaluaciones del Campus, Propuestas para Tutoriales, Registro de Tutores Externos para Migrantes
5) Proporcionar materiales de escuela y utilizando otros recursos de fondos. Proporcionar vestimentas (uniformes, ropa interior, zapatos y chaquetas) cuando sea necesario.		Consejeros de Migrantes, Estrategia de Migrante	Cupones/Pos de Vestimentas; Pedidos de Almacén para recursos de maestros; Registros de Estudiantes firmados admitiendo el recibimiento de los materiales de la escuela
6) Priorizar y apoyar a los servicios enfocados de estudiantes PFS antes de estudiantes migrantes: Teniendo en cuenta el progreso académico para asegurar que sus necesidades estén siendo logradas y para tener contacto mediante el teléfono o visitas ala casa para esos que están reprobando las áreas principales	2.4	Consejeros de Migrantes, estrategias, otro personal de enseñanza migrante y no-migrantes, Enlaces de Comunidad Migrante	Logrando los estándares de Aprobación STAAR
7) Coordinar con programas de mentor disponibles o organizaciones de apoyo para desarrollar el aprendizaje de		Estrategia de Migrantes;	Planes de Intervención, Reportes de Visita a Casa

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
estudiantes y habilidades de estudio y seguir y documentar el progreso		Coordinador de Servicios de Familia Migrantes	
8) Proporcionar una lista de estudiantes migrantes que este codificado en PEIMS con un código de migrante indicador por el Coordinador de Migrante Titulo 1.		Trabajadores NGS ; Director de Migrantes PEIMS Staff	Reporte de PEIMS Migrante
9) Implementar el Programa de Verano de Migrante Proyecto SMART Matemáticas importa para estudiantes migrantes elegibles.		Director de Migrante; Proyecto SMART Programa de Matemáticas Importa, Reluctantes de Maestros Migrantes; trabajadores NGS	Resultados de Evaluaciones Matemáticas Importa de Pre-evaluación y Mid- evaluación
10) Proporcionar certificados, premios, placas, listones y pequeños trofeos que son nominales en costo para celebrar la participación de estudiantes migrantes y éxito/reconocimiento durante el año escolar y final del año.		Director; Estrategia de Migrantes; Consejeros de Migrante; Personal de Campus	Agenda de Eventos del Programa; Ordenes de Compras
11) Proporcionar transporte y refrescos a los padres en juntas PAC y otras juntas relacionadas a los migrantes y/o conferencias para incluir al cuidado del niño cuando sea necesario.		Director Migrante; Enlace de Comunidad	Agendas; Hojas de Registro Registraciones; Permisos de Viajes; Minutos PAC
12) Proporcionar información suplementaria a los padres migrantes en como colaborar con el personal de la escuela y como tener acceso a los recursos de manera de proporcionar atención puntual y intervención adecuada para los estudiantes.		Estrategia Migrante	Reportes de Progreso, Agenda de Juntas de Padres, Reportes de Visitación a Casa

Meta 4: JP Lenoir proporcionara a los estudiantes y a todas las partes interesadas con un ambiente de escuela sano y saludable el cual apoya el éxito académico y proporciona experiencias de aprendizaje significativas y relevantes las cuales inspiran creatividad, desarrollo de carácter, y pensamiento critico inclusivo de todas las poblaciones.

Objetivo de Rendimiento 8: Educación Especial: El distrito mejorara el índice académico en general en el área de lectura y escritura en el Sistema de análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento de la Agencia de Educación de Texas 2018 por un indicativo de nivel de rendimiento.

Fuente(s) de Datos de Evaluación8:

Evaluación Sumativa 8:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar entrenamiento del distrito y el campus en el área de las acomodaciones y apoyo designado.	2.4, 2.5	-Director -Supervisor - Diagnósticos Educativo - Maestros de Educación Especial - Maestros de Educación General -Administradores del Campus -504 campus Coordinadores	- aumentar el conocimiento del maestro de las acomodaciones -aumentar la implementación de acomodación y efectividad -aumentar el rendimiento académico del estado -aumentar el rendimiento académico del salón de clases
2) Proporcionar revisión de campus con los campus Maestros y Administradores del Campus en el rendimiento académico de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Supervisor	-aumentar la comunicación entre los Administradores del Campus y Maestros -aumentar el monitoreo de progreso de estudiantes

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
		-Diagnósticos Educativo	-aumentar el rendimiento académico del estado -aumentar el rendimiento académico del salón de clases
3) Coordinar con el departamento de ELA y proporcionar en entrenamiento para maestros ELA y maestros de educación especial en instrucción enfocada. 2.4, 2.5, 2.6	2.4, 2.5, 2.6	- Supervisor de Educación Especial -Supervisor de Educación Especial - Director ELA -Estrategia ELA -Entrenadores instructivos ELA -Administradores del Campus	-aumentar la comunicación y planeamiento entre maestros ELA de educación general y maestros de educación especial -aumentar el monitoreo de progreso de estudiantes -aumentar el rendimiento académico del estado -aumentar el rendimiento académico del salón de clases -aumentar el monitoreo de progreso de IStation -aumentar el monitoreo de progreso lexile
4) Proporcionar programas de lectura suplementales para asistir a los estudiantes con dificultad en lectura (Lenguaje en Vivo, Premios, Rave-O). 2.4, 2.5, 2.6	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Supervisor - Diagnósticos Educativo -Administradores del Campus	-aumentar el rendimiento de estudiante en lectura
5) Proporcionar recursos de evaluaciones en línea para los estudiantes en preparación de evaluaciones estatales.		-Director -Supervisor -Administradores del Campus -Maestros de Educación Especial	-aumentar la preparación de los estudiantes en navegar los recursos de evaluación en línea -aumentar el rendimiento académico del estado

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
		-Técnicos del Campus	
6) Reconocer el rendimiento académico estudiante. 2.4, 2.5, 2.6	2.4, 2.5, 2.6	-Director - Maestros de Educación Especial	-aumento en la comunicación de Maestro entre los maestros de educación general y maestros de educación especial -aumentar el rendimiento académico
7) Proporcionar apoyo académico mediante los recursos suplementales para los campus.	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Maestros de Educación Especial -Administradores del Campus	-aumentar el rendimiento académico
8) Proporcionar apoyo del campus para conducir caminatas del salón de clases campus y monitorear la provisión de servicios de estudiantes en el salón de clases. 2.4, 2.5, 2.6	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Supervisor	- aumentar el rendimiento académico del estado - aumentar el rendimiento del salón de clases
9) Proporcionar recursos de entrenamiento a los maestros en monitoreo de datos del distrito para mejorar el monitoreo del progreso.	2.4, 2.5, 2.6	-Director -Supervisor -Diagnósticos Educativo -Administradores del Campus	-aumentar el rendimiento académico

Meta 4: JP Lenoir proporcionara a los estudiantes y a todas las partes interesadas con un ambiente de escuela sano y saludable el cual apoya el éxito académico y proporciona experiencias de aprendizaje significativas y relevantes las cuales inspiran creatividad, desarrollo de carácter, y pensamiento critico inclusivo de todas las poblaciones.

Objetivo de Rendimiento9: Académicos: Aumento en las oportunidades de los estudiantes para participan en y afuera de los programas de mejoramiento académico del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación9:

Evaluación Sumativa 9:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Crear mas oportunidades para los estudiantes participen y sean reconocimiento para los programas de mejoramiento como interés de carrera, tecnología, lecciones del campo, ferias de ciencias, robóticas, clubs de estudiantes, y competencias.	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Contenido Principal, Director de Artes Finas, Coordinadores Atlético, Director de Tecnología, Administración del Campus, y Maestros.	Aumento en numero de inscripciones en programas.

Meta 5: JP Lenoir colaborara con los padres, miembros de la comunidad, y personal para promover éxito continuo para todos los estudiantes mediante planeación efectiva y proceso de consejería.

Objetivo de Rendimiento1: DLPAC: El Distrito mantiene a los miembros requeridos en el Comité de Nivel de Distrito de Planeación y Consejería para supervisar las decisiones del distrito, planes, y actividades de mejoramiento por lo menos 4 veces al año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación1: Juntas DLPAC hojas de registro y agendas

Evaluación Sumativa 1:

Meta 5: JP Lenoir colaborara con los padres, miembros de la comunidad, y personal para promover éxito continuo para todos los estudiantes mediante planeación efectiva y proceso de consejería.

Objetivo de Rendimiento 2: Departamento de Participación de Padres y Familias: El distrito aumentara el numero de voluntarios padres/comunidad por 5% y aumentar la asistencia de los padres por 10% en las juntas/eventos del distrito cada año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación2: Registro de voluntarios en cada sitio en una base diaria y los registros en las juntas del distrito.

Evaluación Sumativa 2:

Meta 5: JP Lenoir colaborara con los padres, miembros de la comunidad, y personal para promover éxito continuo para todos los estudiantes mediante planeación efectiva y proceso de consejería.

Objetivo de Rendimiento3: Bilingüe/ESL: Meta/Objetivo relacionado a informar a los padres del modelo de distrito Bilingüe/ESL.

Fuente(s) de Datos de Evaluación3:

Evaluación Sumativa 3:

Meta 5: JP Lenoir colaborara con los padres, miembros de la comunidad, y personal para promover éxito continuo para todos los estudiantes mediante planeación efectiva y proceso de consejería.

Objetivo de Rendimiento4: El departamento migrante tendrá 4 de 4 juntas PAC a través del año escolar para los padres migrantes (100%).

Fuente(s) de Datos de Evaluación4: PAC agendas de juntas y hojas de registros.

Evaluación Sumativa 4:

Meta 5: JP Lenoir colaborara con los padres, miembros de la comunidad, y el personal para promover el éxito continuo para todos los estudiantes mediante planes efectivos y proceso de consejería.

Objetivo de Rendimiento 5: Servicios de Enfermería/Salud: Meta/Objetivo relacionado con las juntas de educación de padres y juntas/SHAC.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Agendas y registros de juntas SHAC, y agendas de juntas de Participación de la Familia.

Evaluación Sumativa 5: